



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
NÚCLEO DE SAÚDE - NUSAU
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA- DEPSI
Resolução de criação: 048/CONDIR/1988
Renovação de Reconhecimento: Portaria 270/2017/MEC



Disciplina: Psicologia e processos educativos em políticas sociais

Código: PSI31116

Ano Letivo: 2022
Ano calendário:
2023

Semestre: 2º

Período: 8º

Carga Horária: 80
Teórica: 80
Prática: 0

Créditos: 04

Curso: Psicologia

Pré-requisito: Psicologia Comunitária

Nome dos professores: Lílian Caroline Urnau

EMENTA

Histórico e pressupostos da educação não formal diante da desigualdade social. Processos educativos em políticas e programas sociais, organizações não governamentais, cooperativas, movimentos sociais, comunidades, entre outros. Atuação do psicólogo nestes contextos.

OBJETIVOS

- Compreender os processos de educação em direitos humanos, cidadania e participação social estabelecidos em instituições de proteção social e organizações coletivas;
- Conhecer propostas de intervenção de psicólogo nestes contextos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Políticas públicas, subjetividade e processos educativos sob a perspectiva materialista histórica e dialética

- 1.1 Psicologia e políticas públicas;
- 1.2 A dimensão subjetiva sob a perspectiva da Psicologia Sócio-histórica;
- 1.3 Psiquismo, consciência, mediação semiótica e atividade – Psicologia Histórico-Cultural;
- 1.4 Processos educativos e conscientização: educação popular, formal, não formal e informal;

Unidade II – Processos psicossociais de exclusão e colonialidade

- 2.1 Processos psicossociais da exclusão – desigualdade social;
- 2.2 Marcadores sociais, identidade e interseccionalidade;
- 2.3 Psicologia e relações étnico-raciais;
- 2.4 Psicologia, gênero e expressão da sexualidade;

Unidade III – Atuação em contextos de educação não formal

- 3.1 Psicologia e arte educação;
- 3.2 Processos educativos em políticas e programas sociais;
- 3.3 Processos educativos em organizações não governamentais, cooperativas;
- 3.4 Processos educativos em movimentos sociais/ coletivos.

ESTRATÉGIAS

- Aulas expositivo-dialogadas;
- Debates e atividades em grupo;
- Atividades e produções textuais individuais e em grupo realizadas extraclasse;
- Planejamento e execução de uma ação educativa pontual em contextos não formais.

RECURSOS DIDÁTICOS

Projektor multimídia; computador; textos didáticos; quadro e pincel.

AVALIAÇÃO

Será contínua e cumulativa, para tanto o acadêmico será avaliado através de:

- a) Atividades individuais (com peso total 100);
 - Produções textuais, fichamentos ou questionários de estudo, apresentações sobre os referenciais teóricos e metodologias (totalizando 80 pontos)
 - Participação nas discussões dos textos (20 pontos)

- b) Atividade em grupo (com peso total 100)
 - Desenvolvimento de ação educativa pontual (ou plano de ação), material didático ou levantamento de metodologias/práticas em psicologia e educação não formal;

Será considerado aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a 60 e frequência de no mínimo 75%.

A avaliação repositiva consistirá em prova individual, contemplando integralmente os conteúdos da disciplina.

REFERÊNCIAS

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- AFONSO, M. L. M.; FADUL, F. M. O trabalho com grupos no PAIF: um diálogo interdisciplinar com a Oficina de Intervenção Psicossocial. **Pesquisas e Práticas Psicossociais**, v. 10, n. 1, p. 140–154, 2015.
- AKOTIRENE, C. **Interseccionalidade**. São Paulo: Sueli Carneiro; Pólen, 2019.
- BOCK, A. M. B.; AGUIAR, W. M. J. de. A dimensão subjetiva: um recurso teórico para a Psicologia da Educação. In: BOCK, A. M. B.; AGUIAR, W. M. J. de. **A dimensão subjetiva do processo educacional**. São Paulo: Cortez, 2016.
- DADICO, L.; SOUZA, M. P. R. de. Atuação do psicólogo em organizações não governamentais na área da Educação. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 30, n. 1, mar. 2010.
- FREIRE, P.. **Ação cultural para a liberdade**. São Paulo: Paz e Terra, 2007.
- FURTADO, J. R. et al. Teatro sem vergonha: jovens, oficinas estéticas e mudanças nas imagens de si mesmo. **Psicologia: Ciência e Profissão**, v. 31, n. 1, p. 66–79, 2011.
- FURTADO, J. R.; ZANELLA, A. V. Artes visuais na cidade: relações estéticas e constituição dos sujeitos. **Psicologia em Revista**, v. 13, n. 2, p. 309–323, 2007.
- GOHN, M. G. M.; BRINGEL, B. M. (Org.). **Movimentos sociais na era global**. Petrópolis: Vozes, 2014.
- _____. **Movimentos sociais e educação**. São Paulo: Cortez, 2012.
- _____. Educação não-formal, participação da sociedade civil e estruturas colegiadas nas escolas. **Ensaio: avaliação e políticas públicas em Educação**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 50, p. 27-38, jan./mar. 2006.
- GONÇALVES, M. da G. M. **Psicologia, subjetividade e políticas públicas**. São Paulo: Cortez, 2010.
- LEONTIEV, A. L. **Atividade, consciência e personalidade**. Bauru/SP: Mireveja, 2021.
- MAGALHÃES, Z. M. DE A. “Feio não é bonito?”Experiências com a produção de arte infantil em um espaço de educação não formal. In: GOHN, M. DA G. (Ed.). **Educação não formal no campo das artes**. São Paulo: Cortez, 2015. p. 83–108.
- PAIVA, I. L. DE; YAMAMOTO, O. H. Formação e prática comunitária do psicólogo no âmbito do “terceiro setor”. **Estudos de Psicologia (Natal)**, v. 15, n. 2, p. 153–160, ago. 2010.
- REIS, A. C. dos; ZANELLA, A. V. Psicologia Social no campo das políticas públicas: oficinas estéticas e reinvenção de caminhos. **Revista de Ciências Humanas**, v. 49, n. 1, p. 17, 1 jul. 2015.
- SANTIAGO, M. C. DO A. C. DE B. A educação pela arte: o papel social desempenhado na formação do jovem. In:

GOHN, M. DA G. (Ed.). . **Educação não formal no campo das artes**. São Paulo: Cortez, 2015. p. 67–82.

SANTOS, V. M. dos. Notas desobedientes: decolonialidade e a contribuição para a crítica feminista à ciência. **Psicologia e Sociedade**, n.30, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1807-0310/2018v30200112> Acesso em: 20 abr. 2022.

SAWAIA, B. B. **O sofrimento ético-político como categoria de análise da dialética exclusão/inclusão**. In: _____ (Org.) *As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social*. Petrópolis: Vozes, 2001.

SCHONS, S. M. **Assistência Social entre a ordem e a "des-ordem"**: mistificação dos direitos sociais e da cidadania. São Paulo: Cortez, 2008.

SCHUCMAN, L. V.; GONCALVES, M. M. Raça e subjetividade: do campo social ao clínico. **Arquivos brasileiros de psicologia**, Rio de Janeiro, v. 72, n. spe, p. 109-123, 2020. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-52672020000300009&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 21 abr. 2022. <http://dx.doi.org/10.36482/1809-5267.arbp2020v72s1p.109-123>.

SOARES, P. Galvão; ARAUJO, C. M. M. Práticas emergentes em Psicologia Escolar: a mediação no desenvolvimento de competências dos educadores sociais. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 14, n. 1, Jun., 2010.

URNAU, L. C. Adolescentes e oficinas temáticas com arte: vivências e processos educativos em contextos socioassistenciais. In: LEAL, Z. F. de R. G.; FACCI, M. G. D.; ANJOS, R. E. dos. (Orgs.). **O desenvolvimento psicológico do adolescente na perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural**: temas atuais. 1ed. Curitiba: CRV, 2021, v. 1, p. 215-234.

YAMAMOTO, O. H. Políticas sociais, “terceiro setor” e “compromisso social”: perspectivas e limites do trabalho do psicólogo. **Psicologia & Sociedade**, v. 19, n. 1, p. 30–37, abr. 2007.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

CONSELHO FEDEAL DE PSICOLOGIA. **Referências Técnicas para atuação do(a) psicólogo(a) no CRAS/SUAS**. Brasília: CFP, 2007. Disponível em: <<http://www.crpso.org.br/portal/comunicacao/artes-graficas/arquivos/2008-CREPOP-CRAS-SUAS.pdf>>. Acesso em: 08 dez. 2015.

_____. **Referências Técnicas para atuação de psicólogos(as) no Centro de Referência Especializado de Assistência Social - CREAS**. Brasília: CFP, 2013. Disponível em: <http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/08/CREPOP_CREAS_.pdf>. Acesso em: 08 dez. 2015.

_____. **Referências Técnicas para atuação dos(as) psicólogos(as) na Educação Básica**. Brasília: CFP, 2013. Disponível em: < <http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/04/Refer%C3%A2ncias-T%C3%A9cnicas-para-Atua%C3%A7%C3%A3o-de-Psicologas-os-na-educa%C3%A7%C3%A3o-b%C3%A1sica.pdf>>. Acesso em: 08 jul. 2018

SILVA, M. O. da S. e; YASBEK, M. C. GIOVANNI, G. di. **A política social brasileira no século XXI**: a prevalência dos programas de transferência de renda. São Paulo: Cortez, 2012.

SITES IMPORTANTES

Conselho Federal de Psicologia: www.pol.org.br
Portal de periódicos CAPES: www.capes.gov.br

Periódicos e artigos científicos: www.scielo.br
Biblioteca virtual de Saúde: www.bvs-psi.org.br

CRONOGRAMA

| N. | Data | Tema | Leitura Obrigatória |
|----|-------|---|---|
| 1 | 02/02 | Apresentações e introduções. | — |
| 2 | 09/02 | Psicologia e políticas públicas | GONÇALVES, M. da G. M. Psicologia, subjetividade e políticas públicas . São Paulo: Cortez, 2010. (p. 19-65) |
| 3 | 16/02 | A dimensão subjetiva sob a perspectiva da Psicologia Sócio- | GONÇALVES, M. da G. M. Psicologia, subjetividade e políticas públicas . São Paulo: Cortez, 2010. (p. 65-76) BOCK, A. M. B.; AGUIAR, W. M. J. de. A dimensão subjetiva: um recurso teórico |

| | | | |
|----|-------|---|---|
| | | histórica | para a Psicologia da Educação. In: BOCK, A. M. B.; AGUIAR, W. M. J. de.(Org.) A dimensão subjetiva do processo educacional . São Paulo: Cortez, 2016. (p. 43-60) |
| 4 | 23/02 | Psiquismo, consciência, mediação semiótica e atividade – Psicologia Histórico-Cultural; | LEONTIEV, A. L. Atividade, consciência e personalidade . Bauru/SP: Mireveja, 2021. (p. 41-70) |
| 5 | 02/03 | Processos educativos e conscientização: educação popular, formal, não formal e informal | FREIRE, P. Ação cultural e conscientização. In: __. Ação cultural para a liberdade . São Paulo: Paz e Terra, 2007. p. 77-100. GOHN, M. G. M. Educação não-formal, participação da sociedade civil e estruturas colegiadas nas escolas. Ensaio: avaliação e políticas públicas em Educação , Rio de Janeiro, v. 14, n. 50, p. 27-38, jan./mar. 2006. |
| 6 | 09/03 | Processos educativos e o conceito de vivência (<i>perejevanie</i>) | URNAU, L. C. Adolescentes e oficinas temáticas com arte: vivências e processos educativos em contextos socioassistenciais. In: LEAL, Z. F. de R. G.; FACCI, M. G. D.; ANJOS, R. E. dos. (Orgs.). O desenvolvimento psicológico do adolescente na perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural: temas atuais . 1ed. Curitiba: CRV, 2021, v. 1, p. 215-234. |
| 7 | 16/03 | Processos psicossociais da exclusão – desigualdade social | SAWAIA, B. B. (Org.) As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social . Petrópolis: Vozes, 2001 GONÇALVES FILHO, J. M. Humilhação social: humilhação política. In: SOUZA, B. P. (Org.) Orientação à queixa escolar . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007. |
| 8 | 23/03 | Marcadores sociais, identidade e interseccionalidade | AKOTIRENE, C. Interseccionalidade . São Paulo: Sueli Carneiro; Pólen, 2019. |
| 9 | 30/03 | Psicologia e relações étnico-raciais | SCHUCMAN, L. V.; GONCALVES, M. M. Raça e subjetividade: do campo social ao clínico. Arquivos brasileiros de psicologia . Rio de Janeiro , v. 72, n. spe, p. 109-123, 2020 . Disponível em < http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1809-52672020000300009&lng=pt&nrm=iso >. acessos em 21 abr. 2022. http://dx.doi.org/10.36482/1809-5267.arbp2020v72s1p.109-123 . Elaboração de um material didático ou uma ação educativa pontual no formato remoto |
| 10 | 06/04 | Psicologia, gênero e expressão da sexualidade | SANTOS, V. M. dos. Notas desobedientes: decolonialidade e a contribuição para a crítica feminista à ciência. Psicologia e Sociedade , n.30, 2018. Disponível em: https://doi.org/10.1590/1807-0310/2018v30200112 Acesso em: 20 abr. 2022. |
| 11 | 13/04 | Psicologia, arte e educação não formal | Painel de leituras: REIS, A. C. dos; ZANELLA, A. V. Psicologia Social no campo das políticas públicas: oficinas estéticas e reinvenção de caminhos. Revista de Ciências Humanas , v. 49, n. 1, p. 17, 1 jul. 2015. FURTADO, J. R. et al. Teatro sem vergonha: jovens, oficinas estéticas e mudanças nas imagens de si mesmo. Psicologia: Ciência e Profissão , v. 31, n. 1, p. 66–79, 2011. FURTADO, J. R.; ZANELLA, A. V. Artes visuais na cidade: relações estéticas e constituição dos sujeitos. Psicologia em Revista , v. 13, n. 2, p. 309–323, 2007. MAGALHÃES, Z. M. DE A. “Feio não é bonito?”Experiências com a produção de arte infantil em um espaço de educação não formal. In: GOHN, M. DA G. (Ed.). . Educação não formal no campo das artes . São Paulo: Cortez, 2015. p. 83–108. SANTIAGO, M. C. DO A. C. DE B. A educação pela arte: o papel social desempenhado na formação do jovem. In: GOHN, M. DA G. (Ed.). . Educação não formal no campo das artes . São Paulo: Cortez, 2015. p. 67–82. |
| 12 | 20/04 | Atividade prática | Elaboração de um material didático ou uma ação educativa pontual |
| 13 | 27/04 | Psicologia, educação e política de assistência social | AFONSO, M. L. M.; FADUL, F. M. O trabalho com grupos no PAIF: um diálogo interdisciplinar com a Oficina de Intervenção Psicossocial. Pesquisas e Práticas Psicossociais , v. 10, n. 1, p. 140–154, 2015. Complementar: |

| | | | |
|----|-----------------|--|---|
| | | | SCHONS, S. M. Assistência Social entre a ordem e a "des-ordem" : mistificação dos direitos sociais e da cidadania. São Paulo: Cortez, 2008. |
| 14 | 29/04 Sábado | Psicologia, educação em ONGs | DADICO, L.; SOUZA, M. P. R. de. Atuação do psicólogo em organizações não governamentais na área da Educação. Psicologia: Ciência e Profissão , v. 30, n. 1, mar. 2010. GOHN, M. G. M. Educação não formal e o educador social . São Paulo: Cortez Editora, 2014. PAIVA, I. L. DE; YAMAMOTO, O. H. Formação e prática comunitária do psicólogo no âmbito do “terceiro setor”. Estudos de Psicologia (Natal) , v. 15, n. 2, p. 153–160, ago. 2010. YAMAMOTO, O. H. Políticas sociais, “terceiro setor” e “compromisso social”: perspectivas e limites do trabalho do psicólogo. Psicologia & Sociedade , v. 19, n. 1, p. 30–37, abr. 2007. SOARES, P. Galvão; ARAUJO, C. M. M. Práticas emergentes em Psicologia Escolar: a mediação no desenvolvimento de competências dos educadores sociais. Psicologia Escolar e Educacional , v. 14, n. 1, Jun., 2010. |
| 15 | 04/05 | Atividade prática | Elaboração de um material didático ou uma ação educativa pontual no formato remoto |
| 16 | 06/05 Sábado | Psicologia, educação e movimentos sociais | GOHN, M. G. M. Movimentos sociais e educação . São Paulo: Cortez, 2012. |
| 17 | 11/05 | Atividade prática | Elaboração de um material didático ou uma ação educativa pontual no formato remoto |
| 18 | 13/05 Sábado | Atividade prática | Elaboração de um material didático ou uma ação educativa pontual no formato remoto |
| 19 | 18/05 | Apresentação de trabalhos e avaliação da disciplina. | |
| 20 | 25/05 | Reposisita | |