
	<p align="center"> FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA NÚCLEO DE SAÚDE - NUSAU DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA- DEPSI Resolução de criação: 048/CONDIR/1988 Renovação de Reconhecimento: Portaria 270/2017/MEC </p>			
Disciplina: Psicologia da Pessoa com Deficiência		Código: PSI31092		
Ano: 2022	Semestre: 2º.	Período: 4º.	Carga Horária: 60 Teórica: 40 Prática: 20	Créditos: 3
Curso: Psicologia		Pré-requisito: PSI31081		
Nome da professora: Iracema Neno Cecilio Tada				
EMENTA				
Aspectos históricos e conceituais das deficiências: causas, incidência e prevenção. Estigma e preconceito. Formas de enfrentamento. Institucionalização e inclusão social. Qualidade de vida. Papel do psicólogo. Prática: Atender pessoas com deficiência.				
OBJETIVO GERAL				
Proporcionar ao aluno o conhecimento teórico e prático da Psicologia aplicado à pessoa com deficiência em diversos contextos.				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS				
a) Analisar sobre o preconceito social com relação ao desenvolvimento e aprendizagem das pessoas com deficiência. b) Aprender sobre as formas de atuação do psicólogo na área da deficiência.				
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO				
UNIDADE I: Aspectos históricos: da exclusão à inclusão social 1. Preconceito e estigma 2. Exclusão 3. Institucionalização 4. Inclusão UNIDADE II: Conhecendo os tipos de deficiência 1. Incidência 2. Tipos de deficiência 3. Causas e prevenção das deficiências UNIDADE III: O que cabe à Psicologia 1. Atuação em diversos contextos 2. Direitos humanos 3. Qualidade de vida				
METODOLOGIA				
Aula expositiva, orientação de atividade prática, filmes, diálogo com pessoas com deficiência e visita às instituições especializadas.				
RECURSOS DIDÁTICOS				
Livros, vídeos, quadro, computador, data show.				
AValiação (Procedimentos e critérios)				
Será acordada no primeiro dia de aula, sendo a proposta da professora: a) Atividade prática: 50 pontos b) Resenha crítica de dois textos, cada um valendo 25 pontos, totalizando 50 pontos. A média final será calculada pelo somatório da pontuação cumulativa, que tem como valor máximo 100 pontos. A frequência e a participação em aula são critérios basais para o processo de aprendizagem do aluno e, como o curso é presencial, são obrigatórios.				

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

1. ANACHE, A. A.; TADA, I. N. C.; AMARAL, T. P. Processo de avaliação psicológica de estudantes com deficiência mediante a lei 13.935/19. In: FACCI, M. G. D.; ANACHE, A. A.; CALDAS, R. F. L. (org.). **Por que a Psicologia na Educação?** Em defesa da emancipação humana no processo de escolarização. Curitiba: CRV, 2021. p. 125-140.
2. BBC. **As Borboletas de Zagorsk**. Reino Unido, 1990. Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=x2e4C3z61R8&ab_channel=DuanneBomfim. Acesso em: 12 abr 2020.
3. CARVALHO, S. R.; MARTINS, L. M. A sociedade capitalista e a inclusão/exclusão. In: FACCI, N. G. D.; MEIRA, M. E. M.; TULESKI, S. C. (org.). **A exclusão dos “incluídos”**: uma crítica da Psicologia da Educação à patologização e medicalização dos processos educativos. Maringá: EDUEM, 2011. p. 17-36.
4. MAZZOTTA, M. J. S.; D’ANTINO, M. E. F. Inclusão Social de Pessoas com Deficiências e Necessidades Especiais: cultura, educação e lazer. **Saúde Soc. São Paulo**, v.20, n.2, p.377-389, 2011. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/sausoc/v20n2/10.pdf> Acesso em: 18.jul.2018.
5. MAIA, A. C. B.; RIBEIRO, P. R. M. Desfazendo mitos para minimizar o preconceito sobre a sexualidade e pessoas com deficiência. **Rev. Bras. Ed. Esp.** (Marília), v. 16, n. 2, p.159-176, maio-ago, 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/kYLkXPZsQVxZ85S95S3fQMz/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 26 jan. 23.
6. MOCARZEL, Evaldo. **Do luto à luta**. DVD. 2005. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=CRyzd6Wsof4&ab_channel=DelinarMatuczak. Acesso em: 04 jan 23.
7. PASTORE, J. **Oportunidades de trabalho para portadores de deficiência**. São Paulo: LTr, 2000. p.70-98.
8. PESSOTTI, I. **Deficiência mental**: da superstição à ciência. São Paulo: T.A. Queiroz: EDUSP, 1984.
9. TADA, I. N. C. et al. Intervenção psicológica com pessoas com deficiência em situação asilar. **Psicologia: Ciência e Profissão**, 32(3):744-753, 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pcp/a/SpsXXKS3MypyZCHgrx8MnKM/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 10 out 2022.
10. VICENTIN, M. C. G. Transversalizando saúde e educação: quando a loucura vai à escola. In: MACAHDO, A. M.; FERNANDES, Â.; ROCHA, M. (Orgs.) **Novos possíveis no encontro da Psicologia com a Educação**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006. p. 167-184.
11. VIGOTSKI, L.S. **Obras completas** – Tomo Cinco: Fundamentos da defectologia. Cascavel: EDUNIOSTE, 2019. p. 29-45 e p. 69-89.
12. ZONTA, C. Prefácio. In: FACCI, N. G. D.; MEIRA, M. E. M.; TULESKI, S. C. (org.). **A exclusão dos “incluídos”**: uma crítica da Psicologia da Educação à patologização e medicalização dos processos educativos. Maringá: EDUEM, 2011. p. 07-10.

COMPLEMENTAR

1. AMARAL, L. A. **Conhecendo a deficiência** (em companhia de Hércules). São Paulo, SP: Robe Editorial, 1995.
2. BUENO, J. G. S.; MENDES, G. M. L.; SANTOS, R. A. dos. **Deficiência e escolarização**: novas perspectivas de análise. Araraquara, SP: Junqueira & Marin; Brasília, DF: CAPES, 2008.
3. DIAS, C. **Construindo o caminho**: um desafio aos limites da síndrome de Down. São Paulo: Augustus, 2000.
4. GOFFMAN, E. **Estigma**: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada. Tradução Márcia Bandeira Nunes. 4^a. ed. Rio de Janeiro: Guanabara. 1988.
5. VIGOTSKI, L.S. **Problemas de defectologia**. São Paulo: Expressão Popular, 2021.

CRONOGRAMA

DATA	CH	Conteúdo
02/02	4	<p>Apresentação da disciplina.</p> <p>Quem é a pessoa com deficiência? Quais terminologias empregadas? O que pensam a respeito das pessoas com deficiência? Censo demográfico, 2010.</p> <p>PESSOTTI, I. Deficiência mental: da superstição à ciência. São Paulo: T.A. Queiroz: EDUSP, 1984.</p>
09/02	4	<p>MAZZOTTA, M. J. S.; D'ANTINO, M. E. F. Inclusão Social de Pessoas com Deficiências e Necessidades Especiais: cultura, educação e lazer. Saúde Soc. São Paulo, v.20, n.2, p.377-389, 2011. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/sausoc/v20n2/10.pdf Acesso em: 18.jul.2018.</p> <p>MOCARZEL, Evaldo. Do luto à luta. DVD. 2005. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=CRyZd6Wsof4&ab_channel=DelinarMatuczak. Acesso em: 04 jan 23.</p>
16/02	4	<p>ZONTA, C. Prefácio. In: FACCI, N. G. D.; MEIRA, M. E. M.; TULESKI, S. C. (org.). A exclusão dos “incluídos”: uma crítica da Psicologia da Educação à patologização e medicalização dos processos educativos. Maringá: EDUEM, 2011. p. 07-10.</p> <p>CARVALHO, S. R.; MARTINS, L. M. A sociedade capitalista e a inclusão/exclusão. In: FACCI, N. G. D.; MEIRA, M. E. M.; TULESKI, S. C. (org.). A exclusão dos “incluídos”: uma crítica da Psicologia da Educação à patologização e medicalização dos processos educativos. Maringá: EDUEM, 2011. p. 17-36.</p>
23/02	4	<p>MAIA, A. C. B.; RIBEIRO, P. R. M. Desfazendo mitos para minimizar o preconceito sobre a sexualidade e pessoas com deficiência. Rev. Bras. Ed. Esp. (Marília), v. 16, n. 2, p.159-176, maio-ago, 200. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbee/a/kYLkXPZsQVxZ85S95S3fQMz/?format=pdf&lang=pt Acesso em: 26 jan. 23.</p> <p>ANACHE, A. A.; TADA, I. N. C.; AMARAL, T. P. Processo de avaliação psicológica de estudantes com deficiência mediante a lei 13.935/19. In: FACCI, M. G. D.; ANACHE, A. A.; CALDAS, R. F. L. (org.). Por que a Psicologia na Educação? Em defesa da emancipação humana no processo de escolarização. Curitiba: CRV, 2021. p. 125-140.</p>
02/03	4	Contato com pessoas com deficiência.
09/03	4	Supervisão.
16/03	4	Contato com pessoas com deficiência.
23/03	4	<p>Supervisão.</p> <p>VIGOTSKI, L.S. Obras completas – Tomo Cinco: Fundamentos da defectologia. Cascavel: EDUNIOSTE, 2019. p. 29-45 e p. 69-89.</p> <p>BBC. As Borboletas de Zagorsk. Reino Unido, 1990. Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=x2e4C3z61R8&ab_channel=DuanneBomfim. Acesso em: 12 abr 2020.</p>
30/03	4	Contato com pessoas com deficiência.
06/04	4	<p>Supervisão.</p> <p>VICENTIN, M. C. G. Transversalizando saúde e educação: quando a loucura vai à escola. In: MACAHDO, A. M.; FERNANDES, Â.; ROCHA, M. (Orgs.) Novos possíveis no encontro da Psicologia com a Educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006. p. 167-184.</p> <p>Supervisão da atividade prática realizada em 05/10.</p>
13/04	4	Visita às instituições especializadas: APAE, AMA, CENE, Pestalozzi, CR Paulo VI, FEDER.
20/04	4	<p>Supervisão</p> <p>TADA, I. N. C. et al. Intervenção psicológica com pessoas com deficiência em situação asilar. Psicologia: Ciência e Profissão, 32(3):744-753, 2012. Disponível em: https://www.scielo.br/j/pcp/a/SpsXXKS3MypyzCHgrx8MnKM/?format=pdf&lang=pt Acesso em: 10 out 2022.</p>
27/04	4	Atividade prática: Roda de conversa
04/05	4	PASTORE, J. Oportunidades de trabalho para portadores de deficiência. São Paulo: LTR, 2000. p.70-98.
11/05	4	Entrega das notas e avaliação da disciplina

Entregue em: ____/____/____ _____ Assinatura da Professora	Aprovado pelo Conselho de Departamento Em: ____/____/____
_____ Assinatura da chefia de Departamento	