

	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA NÚCLEO DE SAÚDE - NUSAU DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA- DEPSI Resolução de criação: 048/CONDIR/1988 Renovação de Reconhecimento: Portaria 270/2017/MEC			
Disciplina: Psicologia da Aprendizagem		Código: PSIPAP		
Ano: 2022	Semestre: 2º	Período: 2º	Carga Horária: 80h	Créditos: 4
		Teórica: 60h Prática: 20h		
Curso: Psicologia		Pré-requisito: Não há		
Nome dos professores: Dra. Laísy de Lima Nunes				

EMENTA

Histórico, conceito e natureza da aprendizagem humana. Teorias da aprendizagem: origens, classificação. Implicações práticas das teorias da aprendizagem. Concepções atuais sobre aprendizagem. Análise crítica das diferentes perspectivas teóricas sobre a aprendizagem. Relação professores, professoras e estudantes. Dimensões motivacionais e afetivas relacionados aos processos de aprendizagem.

Prática: observação em escolas ou em programas sociais que envolvam relação de aprendizagem.

OBJETIVO GERAL

Proporcionar conhecimentos teóricos e éticos sobre os temas referentes à Psicologia da Aprendizagem que possibilitem compreender e analisar as fases que compõem o processo de aprendizagem segundo as abordagens cognitivas contemporâneas do processamento da informação e as implicações para o ensino. Também pretende contribuir na formulação de juízo valorativo acerca dos processos de aprendizagem e suas implicações na escolarização.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Pretende-se possibilitar aos estudantes do curso de Psicologia aprofundamento e a construção de conhecimentos no campo da Psicologia da Aprendizagem que contribuam para que, ao final da disciplina, possam ser capazes de:

- Conhecer e analisar diferentes concepções teórico-práticas acerca dos processos de construção do conhecimento e da aprendizagem, destacando suas diferenças e aproximações, bem como suas implicações para o processo didático;
- Identificar e analisar concepções de aprendizagem a partir da e na prática docente;
- Ler e escrever com autonomia textos críticos, reflexivos e propositivos;
- Formular juízo valorativo acerca dos processos de aprendizagem e suas implicações na escolarização;
- Planejar, realizar e analisar, em uma perspectiva crítica e reflexiva, entrevistas com agentes escolares ou de programas sociais que envolvam relação de aprendizagem.
- Comprometer-se com um sistema educacional inclusivo, onde todos tenham assegurado o direito de nele aprender a conhecer, a fazer, a ser e a viver juntos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I

1. Aspectos introdutórios da aprendizagem

- 1.1 História, conceito e natureza da aprendizagem;
- 1.2 Processos motivacionais e afetivos na aprendizagem;

- 1.3 Aspectos do desenvolvimento humano no processo de aprendizagem;
1.4 Introdução às Teorias de aprendizagem.

2. Teorias da Aprendizagem: origens, conceitos e implicações práticas

- 2.1 Teorias comportamentais da aprendizagem;
2.2 Aprendizagem Social: A teoria cognitiva social de Bandura.

Unidade II

3. Teorias da Aprendizagem: origens, conceitos e implicações práticas (continuação)

- 3.1 A aprendizagem sob o enfoque de Piaget;
3.2 A aprendizagem sob o enfoque de Vygotsky;
3.3 A teoria psicogenética proposta por Wallon;
3.4 A concepção de aprendizagem e de ensino em Paulo Freire e a aprendizagem transformadora;
3.5 A aprendizagem significativa crítica de Ausubel.

4. Concepções e temas atuais sobre aprendizagem

- 3.1 Aprendizagem e uso de tecnologias;
3.2 Aprendizagem durante a pandemia de COVID-19;
3.3 Relação professores, professoras e estudantes.

METODOLOGIA

Aulas expositivas e dialogadas, leituras de textos, rodas de debate entre a turma, discussão de casos e análise de vídeos, estudo dirigido. Realização de atividades práticas.

As aulas serão presenciais, às quartas-feiras, das 14h às 18h. Caso haja mudanças para a fase 1 em relação à pandemia de COVID-19, as aulas voltarão a ser realizadas de modo remoto, conforme o plano de Biossegurança da UNIR.

As atividades práticas poderão ocorrer em sábados letivos e terão até 4 horas de duração.

RECURSOS DIDÁTICOS

Computador; textos; plataformas virtuais; SIGAA; vídeos.

TRABALHO DE CAMPO (20h)

Prática: Observação em escolas ou em programas sociais que envolvam relação de aprendizagem. Elaboração do planejamento. Realização de registro e observação. Realização e análise de entrevistas com agentes escolares. Escrita do Relatório descritivo e analítico. Apresentação do relatório de acordo com as Normas da ANBT.

AVALIAÇÃO (Procedimentos e critérios)

Unidade I

- a) Prova (individual) – 5 pontos;
b) Diários de Aprendizagem – Versão 1 (individual) – 5 pontos.

Unidade II

- a) Diários de Aprendizagem – Versão 2 (individual) – 5 pontos;
b) Relatório Final do trabalho de campo (em grupo) – 5 pontos.

Observação: frequência mínima para aprovação na disciplina é de 75% da carga horária total, de acordo com a Resolução nº 338, de 14 de julho de 2021. Nota mínima para

aprovação: 6 (seis pontos). A nota final da disciplina será a média aritmética das duas unidades.

BIBLIOGRAFIA

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- ARANTES, V. A. **Afetividade na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 2003.
- AZZI, R. G.; GIANFALDONI, M. H. T. A. (Org.). **Psicologia e educação**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.
- COLL, C.; MARCHESI, Á.; PALACIOS, J. (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 2.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 26. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003.
- LEFRANÇOIS, G. R. **Teorias da aprendizagem**. 5. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2008.
- NUNES, A. I. B. L.; SILVEIRA, R. N. **Psicologia da aprendizagem: processos, teorias e contextos**. 3. ed. Brasília: Liber Livro, 2011.
- OLIVEIRA, M. K.; SOUZA, D. T. R.; REGO, T. C. (Org.). **Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- CARRARA, K. (Org.). **Introdução à psicologia da educação: seis abordagens**. São Paulo: Avercamp, 2004.
- COLL, C. et al. **Psicologia da educação virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- MOREIRA, M. A. **Teorias de aprendizagem**. 2. ed. ampl. São Paulo: EPU, 2011.
- POZO, J. I. **Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- TAILLE, Y. L.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. **Piaget, Vigotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1982.

OUTRAS REFERÊNCIAS

- LA ROSA, J. (org.). **Psicologia e educação: o significado de aprender**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1998.
- PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento Humano**. 12 ed. Porto Alegre, Mc Graw Hill – Artmed, 2013.
- GRATIOT-ALFANDÉRY, H. **Henri Wallon**. Recife: Ed. Massangana, 2010.

CRONOGRAMA (Previsão)

Data	Horas acumuladas	Conteúdo
01/02	4	Apresentação de docente e discentes; Discussão do Plano de disciplina. Discussão inicial do conceito de aprendizagem . Participação na Aula Inaugural: Ciência, Ética e Democracia.
08/02	8	Histórico, conceito e natureza da aprendizagem humana. Aula expositiva dialogada a partir da leitura obrigatória. ZANELLA, L. Aprendizagem: uma introdução. In LA ROSA, J. (org.). Psicologia e educação: o significado de aprender . Porto Alegre: EDIPUCRS, 1998. p. 17-31.
15/02	12	Aspectos do desenvolvimento humano no processo de aprendizagem

		<p><u>Atividade assíncrona</u> Análise do vídeo: Livres para aprender (Ep. 3 da série O Começo da Vida). Disponível no SIGAA.</p>
22/02	16	<p>Aspectos do desenvolvimento humano no processo de aprendizagem</p> <p>Aula expositiva dialogada a partir da leitura obrigatória e da análise do vídeo. PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. O estudo do desenvolvimento humano. In Desenvolvimento Humano. 12 ed. Porto Alegre, Mc Graw Hill – Artmed, 2013, p. 34-54.</p>
01/03	20	<p>Introdução às Teorias de aprendizagem</p> <p>Teoria Comportamental da Aprendizagem CARRARA, K. Behaviorismo, Análise do Comportamento e Educação. In Introdução à Psicologia da Aprendizagem: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004, p. 109-134.</p>
08/03	24	<p>Aprendizagem Social: A teoria de Bandura</p> <p>Aula expositiva dialogada a partir da leitura obrigatória. LEFRANÇOIS, G. R. Aprendizagem Social: A Teoria Cognitiva Social de Bandura. In Teorias da aprendizagem. 5. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2008, p. 371-392.</p>
15/03	28	<p>Aspectos do desenvolvimento atípico no processo de aprendizagem</p> <p>Transtorno de Espectro Autista e questões relacionadas à aprendizagem. Atividade com participação da pós-doutoranda do PPGPSI UNIR, Emellyne Dias Lemos.</p>
22/03	32	<p>Prova</p>
29/03	36	<p>A aprendizagem sob o enfoque de Piaget</p> <p>Aula expositiva dialogada a partir da leitura obrigatória RIES, B. E. Aprendizagem sob um enfoque cognitivista: Jean Piaget. In LA ROSA, J. (org.). Psicologia e educação: o significado de aprender. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1998. p. 47-62.</p> <p>Entrega dos diários de aprendizagem (Versão 1. Conteúdo até a teoria de Bandura)</p> <p>Encaminhamento de Atividade: Experimentos de Piaget</p>
05/04	40	<p>A aprendizagem na perspectiva de Piaget (continuidade)</p> <p>Aula expositiva dialogada a partir da leitura obrigatória e da análise do vídeo. RIES, B. E. Aprendizagem sob um enfoque cognitivista: Jean Piaget. In LA ROSA, J. (org.). Psicologia e educação: o significado de aprender. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1998. p. 47-62. Vídeo: Coleção Grandes Educadores: Jean Piaget. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=rRLukeE2HGzA</p>

12/04	44	<p>A aprendizagem na perspectiva de Vygotsky Aula expositiva dialogada a partir da leitura obrigatória e da análise do vídeo. MELLO, S. A. A escola de Vygotsky. In: CARRARA, K. Introdução à Psicologia da Aprendizagem: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004, p. 135-155. Vídeo: Coleção Grandes Educadores: Lev Vygotsky. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=T1sDZNSTuyE&t=259s</p>
15/04 sábado	48	Planejamento da atividade prática a ser realizada em escolas ou em programas sociais que envolvam relação de aprendizagem
19/04	52	<p>A teoria psicogenética proposta por Wallon Aula expositiva dialogada a partir da leitura obrigatória e da análise do vídeo. GRANDINO, P. J. Wallon e a psicogênese da pessoa na educação brasileira. In: Gratiot-Alfandéry, Hélène. Henri Wallon. Recife: Ed. Massangana, 2010, p.31-42. Vídeo: Coleção Grandes Educadores: Wallon. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ebt2iaiV9U8&t=286s</p>
26/04	56	<p>A concepção de aprendizagem e de ensino em Paulo Freire e a aprendizagem transformadora Aula expositiva dialogada a partir da leitura obrigatória e da análise do vídeo. FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 26. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003. Vídeo: Alfabetização em Angicos - A Pedagogia de Paulo Freire. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ENks3CJeJ5E</p>
03/05	60	Atividade prática: visita às escolas
06/05 sábado	64	Atividade prática: visita às escolas
10/05	68	<p>Aprendizagem significativa de Ausubel Aula expositiva dialogada a partir da leitura obrigatória MARTIN, E.; SOLÉ, I. A aprendizagem significativa e a teoria da assimilação. In COLL, C.; MARCHESI, Á.; PALACIOS, J. (Org.). Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. p. 60-80. Entrega dos diários de aprendizagem (Versão 2)</p>
17/05	72	<p>Apresentação dos relatórios Análises sobre teorias da aprendizagem; aprendizagem em tempos de pandemia e uso de tecnologias.</p> <p>Entrega dos Relatórios Finais sobre o trabalho de campo.</p>
24/05	76	<p>Apresentação dos relatórios Análises sobre teorias da aprendizagem; aprendizagem em tempos de pandemia e uso de tecnologias.</p>

31/05	80	Devolução das atividades
		Avaliação e encerramento da disciplina
03/06	----	Atividade Repositiva
Entregue em: 01/02/23		Aprovado pelo Conselho de Departamento
_____ Assinatura Professores		Em: ____/____/____
_____ Assinatura da chefia de Departamento		