
	<b>FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA</b> <b>NÚCLEO DE SAÚDE - NUSAU</b> <b>DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA- DEPSI</b> Resolução de criação: 048/CONDIR/1988 Renovação de Reconhecimento: Portaria 270/2017/MEC			
<b>Disciplina:</b> Psicologia da Aprendizagem		<b>Código:</b> PSIPAP		
<b>Ano:</b> 2022	<b>Semestre:</b> 2º	<b>Período:</b> 2º	<b>Carga Horária:</b> 80h	<b>Créditos:</b> 4
<b>Teórica:</b> 60h <b>Prática:</b> 20h				
<b>Curso:</b> Psicologia			<b>Pré-requisito:</b> Não há	
<b>Nome dos professores:</b> Dra. Laísy de Lima Nunes				

### EMENTA

Histórico, conceito e natureza da aprendizagem humana. Teorias da aprendizagem: origens, classificação. Implicações práticas das teorias da aprendizagem. Concepções atuais sobre aprendizagem. Análise crítica das diferentes perspectivas teóricas sobre a aprendizagem. Relação professores, professoras e estudantes. Dimensões motivacionais e afetivas relacionados aos processos de aprendizagem.

Prática: observação em escolas ou em programas sociais que envolvam relação de aprendizagem.

### OBJETIVO GERAL

Proporcionar conhecimentos teóricos e éticos sobre os temas referentes à Psicologia da Aprendizagem que possibilitem compreender e analisar as fases que compõem o processo de aprendizagem segundo as abordagens cognitivas contemporâneas do processamento da informação e as implicações para o ensino. Também pretende contribuir na formulação de juízo valorativo acerca dos processos de aprendizagem e suas implicações na escolarização.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Pretende-se possibilitar aos estudantes do curso de Psicologia aprofundamento e a construção de conhecimentos no campo da Psicologia da Aprendizagem que contribuam para que, ao final da disciplina, possam ser capazes de:

- Conhecer e analisar diferentes concepções teórico-práticas acerca dos processos de construção do conhecimento e da aprendizagem, destacando suas diferenças e aproximações, bem como suas implicações para o processo didático;
- Identificar e analisar concepções de aprendizagem a partir da e na prática docente;
- Ler e escrever com autonomia textos críticos, reflexivos e propositivos;
- Formular juízo valorativo acerca dos processos de aprendizagem e suas implicações na escolarização;
- Planejar, realizar e analisar, em uma perspectiva crítica e reflexiva, entrevistas com agentes escolares ou de programas sociais que envolvam relação de aprendizagem.
- Comprometer-se com um sistema educacional inclusivo, onde todos tenham assegurado o direito de nele aprender a conhecer, a fazer, a ser e a viver juntos.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

#### **Unidade I**

#### **1. Aspectos introdutórios da aprendizagem**

- 1.1 História, conceito e natureza da aprendizagem;
- 1.2 Processos motivacionais e afetivos na aprendizagem;

- 1.3 Aspectos do desenvolvimento humano no processo de aprendizagem;  
1.4 Introdução às Teorias de aprendizagem.

## **2. Teorias da Aprendizagem: origens, conceitos e implicações práticas**

- 2.1 Teorias comportamentais da aprendizagem;  
2.2 Aprendizagem Social: A teoria cognitiva social de Bandura.

## **Unidade II**

### **3. Teorias da Aprendizagem: origens, conceitos e implicações práticas (continuação)**

- 3.1 A aprendizagem sob o enfoque de Piaget;  
3.2 A aprendizagem sob o enfoque de Vygotsky;  
3.3 A teoria psicogenética proposta por Wallon;  
3.4 A concepção de aprendizagem e de ensino em Paulo Freire e a aprendizagem transformadora;  
3.5 A aprendizagem significativa crítica de Ausubel.

### **4. Concepções e temas atuais sobre aprendizagem**

- 3.1 Aprendizagem e uso de tecnologias;  
3.2 Aprendizagem durante a pandemia de COVID-19;  
3.3 Relação professores, professoras e estudantes.

## **METODOLOGIA**

Aulas expositivas e dialogadas, leituras de textos, rodas de debate entre a turma, discussão de casos e análise de vídeos, estudo dirigido. Realização de atividades práticas.

As aulas serão presenciais, às quartas-feiras, das 14h às 18h. Caso haja mudanças para a fase 1 em relação à pandemia de COVID-19, as aulas voltarão a ser realizadas de modo remoto, conforme o plano de Biossegurança da UNIR.

As atividades práticas poderão ocorrer em sábados letivos e terão até 4 horas de duração.

## **RECURSOS DIDÁTICOS**

Computador; textos; plataformas virtuais; SIGAA; vídeos.

## **TRABALHO DE CAMPO (20h)**

Prática: Observação em escolas ou em programas sociais que envolvam relação de aprendizagem. Elaboração do planejamento. Realização de registro e observação. Realização e análise de entrevistas com agentes escolares. Escrita do Relatório descritivo e analítico. Apresentação do relatório de acordo com as Normas da ANBT.

## **AVALIAÇÃO (Procedimentos e critérios)**

### **Unidade I**

- a) Prova (individual) – 5 pontos;  
b) Diários de Aprendizagem – Versão 1 (individual) – 5 pontos.

### **Unidade II**

- a) Diários de Aprendizagem – Versão 2 (individual) – 5 pontos;  
b) Relatório Final do trabalho de campo (em grupo) – 5 pontos.

Observação: frequência mínima para aprovação na disciplina é de 75% da carga horária total, de acordo com a Resolução nº 338, de 14 de julho de 2021. Nota mínima para

aprovação: 6 (seis pontos). A nota final da disciplina será a média aritmética das duas unidades.

## BIBLIOGRAFIA

### REFERÊNCIAS BÁSICAS

- ARANTES, V. A. **Afetividade na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 2003.
- AZZI, R. G.; GIANFALDONI, M. H. T. A. (Org.). **Psicologia e educação**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.
- COLL, C.; MARCHESI, Á.; PALACIOS, J. (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 2.
- FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 26. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003.
- LEFRANÇOIS, G. R. **Teorias da aprendizagem**. 5. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2008.
- NUNES, A. I. B. L.; SILVEIRA, R. N. **Psicologia da aprendizagem: processos, teorias e contextos**. 3. ed. Brasília: Liber Livro, 2011.
- OLIVEIRA, M. K.; SOUZA, D. T. R.; REGO, T. C. (Org.). **Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.

### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- CARRARA, K. (Org.). **Introdução à psicologia da educação: seis abordagens**. São Paulo: Avercamp, 2004.
- COLL, C. et al. **Psicologia da educação virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- MOREIRA, M. A. **Teorias de aprendizagem**. 2. ed. ampl. São Paulo: EPU, 2011.
- POZO, J. I. **Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- TAILLE, Y. L.; OLIVEIRA, M. K.; DANTAS, H. **Piaget, Vigotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1982.

### OUTRAS REFERÊNCIAS

- LA ROSA, J. (org.). **Psicologia e educação: o significado de aprender**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1998.
- PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento Humano**. 12 ed. Porto Alegre, Mc Graw Hill – Artmed, 2013.
- GRATIOT-ALFANDÉRY, H. **Henri Wallon**. Recife: Ed. Massangana, 2010.

## CRONOGRAMA (Previsão)

Data	Horas acumuladas	Conteúdo
01/02	4	Apresentação de docente e discentes; Discussão do Plano de disciplina. Discussão inicial do <b>conceito de aprendizagem</b> . Participação na Aula Inaugural: Ciência, Ética e Democracia.
08/02	8	<b>Histórico, conceito e natureza da aprendizagem humana.</b>  Aula expositiva dialogada a partir da leitura obrigatória. ZANELLA, L. Aprendizagem: uma introdução. In LA ROSA, J. (org.). <b>Psicologia e educação: o significado de aprender</b> . Porto Alegre: EDIPUCRS, 1998. p. 17-31.
15/02	12	<b>Aspectos do desenvolvimento humano no processo de aprendizagem</b>

		<p><u>Atividade assíncrona</u> Análise do vídeo: <b>Livres para aprender</b> (Ep. 3 da série O Começo da Vida). Disponível no SIGAA.</p>
22/02	16	<p><b>Aspectos do desenvolvimento humano no processo de aprendizagem</b></p> <p>Aula expositiva dialogada a partir da leitura obrigatória e da análise do vídeo. PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. O estudo do desenvolvimento humano. In <b>Desenvolvimento Humano</b>. 12 ed. Porto Alegre, Mc Graw Hill – Artmed, 2013, p. 34-54.</p>
01/03	20	<p><b>Introdução às Teorias de aprendizagem</b></p> <p><b>Teoria Comportamental da Aprendizagem</b> CARRARA, K. Behaviorismo, Análise do Comportamento e Educação. In <b>Introdução à Psicologia da Aprendizagem: seis abordagens</b>. São Paulo: Avercamp, 2004, p. 109-134.</p>
08/03	24	<p><b>Aprendizagem Social: A teoria de Bandura</b></p> <p>Aula expositiva dialogada a partir da leitura obrigatória. LEFRANÇOIS, G. R. Aprendizagem Social: A Teoria Cognitiva Social de Bandura. In <b>Teorias da aprendizagem</b>. 5. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2008, p. 371-392.</p>
15/03	28	<p><b>Aspectos do desenvolvimento atípico no processo de aprendizagem</b></p> <p>Transtorno de Espectro Autista e questões relacionadas à aprendizagem. Atividade com participação da pós-doutoranda do PPGPSI UNIR, Emellyne Dias Lemos.</p>
22/03	32	<p><b>Prova</b></p>
29/03	36	<p><b>A aprendizagem sob o enfoque de Piaget</b></p> <p>Aula expositiva dialogada a partir da leitura obrigatória RIES, B. E. Aprendizagem sob um enfoque cognitivista: Jean Piaget. In LA ROSA, J. (org.). <b>Psicologia e educação: o significado de aprender</b>. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1998. p. 47-62.</p> <p><b>Entrega dos diários de aprendizagem (Versão 1. Conteúdo até a teoria de Bandura)</b></p> <p>Encaminhamento de Atividade: Experimentos de Piaget</p>
05/04	40	<p><b>A aprendizagem na perspectiva de Piaget (continuidade)</b></p> <p>Aula expositiva dialogada a partir da leitura obrigatória e da análise do vídeo. RIES, B. E. Aprendizagem sob um enfoque cognitivista: Jean Piaget. In LA ROSA, J. (org.). <b>Psicologia e educação: o significado de aprender</b>. Porto Alegre: EDIPUCRS, 1998. p. 47-62. Vídeo: <b>Coleção Grandes Educadores: Jean Piaget</b>. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rRLukeE2HGzA">https://www.youtube.com/watch?v=rRLukeE2HGzA</a></p>

12/04	44	<p><b>A aprendizagem na perspectiva de Vygotsky</b> Aula expositiva dialogada a partir da leitura obrigatória e da análise do vídeo. MELLO, S. A. A escola de Vygotsky. In: CARRARA, K. <b>Introdução à Psicologia da Aprendizagem</b>: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004, p. 135-155. Vídeo: <b>Coleção Grandes Educadores: Lev Vygotsky</b>. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T1sDZNSTuyE&amp;t=259s">https://www.youtube.com/watch?v=T1sDZNSTuyE&amp;t=259s</a></p>
15/04 sábado	48	Planejamento da atividade prática a ser realizada em escolas ou em programas sociais que envolvam relação de aprendizagem
19/04	52	<p><b>A teoria psicogenética proposta por Wallon</b> Aula expositiva dialogada a partir da leitura obrigatória e da análise do vídeo. GRANDINO, P. J. Wallon e a psicogênese da pessoa na educação brasileira. In: Gratiot-Alfandéry, Hélène. <b>Henri Wallon</b>. Recife: Ed. Massangana, 2010, p.31-42. Vídeo: <b>Coleção Grandes Educadores: Wallon</b>. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ebt2iaiV9U8&amp;t=286s">https://www.youtube.com/watch?v=ebt2iaiV9U8&amp;t=286s</a></p>
26/04	56	<p><b>A concepção de aprendizagem e de ensino em Paulo Freire e a aprendizagem transformadora</b> Aula expositiva dialogada a partir da leitura obrigatória e da análise do vídeo. FREIRE, P. <b>Pedagogia da Autonomia</b>: saberes necessários à prática educativa. 26. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003. Vídeo: Alfabetização em Angicos - A Pedagogia de Paulo Freire. Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ENks3CJeJ5E">https://www.youtube.com/watch?v=ENks3CJeJ5E</a></p>
03/05	60	Atividade prática: visita às escolas
06/05 sábado	64	Atividade prática: visita às escolas
10/05	68	<p><b>Aprendizagem significativa de Ausubel</b> Aula expositiva dialogada a partir da leitura obrigatória MARTIN, E.; SOLÉ, I. A aprendizagem significativa e a teoria da assimilação. In COLL, C.; MARCHESI, Á.; PALACIOS, J. (Org.). <b>Desenvolvimento psicológico e educação</b>: psicologia da educação escolar. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. p. 60-80. <b>Entrega dos diários de aprendizagem (Versão 2)</b></p>
17/05	72	<p><b>Apresentação dos relatórios</b> Análises sobre teorias da aprendizagem; aprendizagem em tempos de pandemia e uso de tecnologias.</p> <p><b>Entrega dos Relatórios Finais sobre o trabalho de campo.</b></p>
24/05	76	<p><b>Apresentação dos relatórios</b> Análises sobre teorias da aprendizagem; aprendizagem em tempos de pandemia e uso de tecnologias.</p>

31/05	80	<b>Devolução das atividades</b>
		<b>Avaliação e encerramento da disciplina</b>
03/06	----	Atividade Repositiva
Entregue em: 01/02/23		Aprovado pelo Conselho de Departamento
_____ Assinatura Professores		Em: ____/____/____
_____ Assinatura da chefia de Departamento		