
	<b>FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA</b> <b>NÚCLEO DE SAÚDE - NUSAU</b> <b>DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA- DEPSI</b> <b>Resolução de criação: 048/CONDIR/1988</b> <b>Renovação de Reconhecimento: Portaria 270/2017/MEC</b>			
<b>Disciplina:</b> Políticas públicas em educação <b>Código:</b> PSIPAP <b>Ano Civil:</b> 2023				
<b>Ano letivo:</b> 2022	<b>Semestre:</b> 2º	<b>Período:</b> 6º	<b>Carga Horária:</b> 60h Teórica: 60h e Prática: 00	<b>Créditos:</b> 03
<b>Curso:</b> Psicologia		<b>Pré-requisito:</b> Nenhum		
<b>Nome da professora:</b> Dra. Maria Ivonete Barbosa Tamboril ivonetetamboril@unir.br – 69-992836990				

#### EMENTA

Organização da Educação Brasileira. Políticas públicas em educação no Brasil. Educação em direitos humanos. Atuação de psicólogas e psicólogos nas políticas públicas educacionais. Estudos e pesquisas sobre psicologia e políticas públicas.

#### OBJETIVO GERAL

Conhecer a organização da educação brasileira e as políticas públicas brasileiras voltadas para a educação, compreendendo as possibilidades de atuação das psicólogas e dos psicólogos nesse campo.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Aprofundar os conhecimentos das políticas públicas em educação nos níveis federal, estadual e municipal;
- ✓ Analisar algumas ações no âmbito das políticas educacionais nacional e local;
- ✓ Ler e escrever com autonomia textos críticos, reflexivos e propositivos;
- ✓ Formular juízo valorativo acerca das políticas públicas educacionais em tempos de retrocessos, pandêmico e suas implicações para a efetivação do direito a educação as populações amazônicas;
- ✓ Superar as dificuldades do Ensino Remoto Emergencial (ERE) pós retorno presencial potencializando capacidades criativas, adaptativas e integrativas a favor do bem viver.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**Unidade I:** Educação como direito de todas as pessoas. Organização da Educação Brasileira. Lei de Diretrizes e Bases da educação nacional (LDB) Lei nº 9394/1996. Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005, de 25/06/2014). Políticas públicas em educação no Brasil. Educação em direitos humanos.

**Unidade II:** Atuação de psicólogas e de psicólogos nas políticas públicas educacionais.

**Unidade III:** Estudos e pesquisas sobre psicologia e políticas públicas em educação preferencialmente em tempos de pós pandemia.

## METODOLOGIA

Aulas dialogadas; Estudo do material bibliográfico; Atividades de escrita; Trabalhos orientados.

Encaminhamentos propostos:

- a) As aulas serão realizadas às segundas-feiras, das 7h50min às 12h (4h diárias).
- b) Para cada encontro serão indicadas referências para estudo e análise previamente.

## RECURSOS DIDÁTICOS

Textos. Pesquisa Bibliográfica e documental. Ferramentas/Plataformas digitais.

## AVALIAÇÃO (Procedimentos e critérios)

A avaliação formativa e reguladora será desenvolvida durante todo o processo envolvendo as seguintes atividades:

**Avaliação 01:** Análise de uma pesquisa cujo objeto de estudo foi a atuação de psicólogos e/ou psicólogas relacionada às políticas públicas educacionais.

**Avaliação 02:** Atividade de aplicação de conhecimento (Prova).

**Avaliação 03:** Autoavaliação.

Avaliação do desempenho e da participação durante a realização das atividades proposta será com base nos seguintes critérios:

- ✓ Participação efetiva no desenvolvimento das atividades;
- ✓ Leitura dos textos dentro do período estabelecido;
- ✓ Construção coerente e organizada de textos escritos;
- ✓ Desempenho satisfatório na realização dos trabalhos individuais, em dupla e/ou em grupos.

**Observação:** Na somatória final das atividades, a/o estudante que não atingir 6,0 pontos, será submetido a exame final conforme regimento da instituição. No percurso, se necessário, reavaliaremos o planejamento em função da regulação das aprendizagens da turma, considerando o desempenho individual e coletivo.

Atividade	Formato	Valor	Data
<b>Avaliação 01:</b> Análise de uma pesquisa cujo objeto de estudo foi a atuação de psicólogos e/ou psicólogas relacionada às políticas públicas educacionais.	Apresentação oral (em dupla)	3p	24/4
<b>Avaliação 02:</b> Atividade de aplicação de conhecimento (Prova)	Atividade escrita	5p	22/5
<b>Avaliação 03:</b> Autoavaliação	Atividade escrita	2p	29/5
		10p	

## BIBLIOGRAFIA

### BÁSICA

CAMPOS, H. R.; SOUZA, M. P. R. de; FACCI, M. G. D. (org.). **Psicologia e políticas educacionais**. Natal/RN: EDUFRRN, 2016.

CHAUÍ, M. Direitos Humanos e Educação. **Revista Interdisciplinar de Direitos Humanos**, Bauru, v. 10, n. 2, p. 23–26, 2022. DOI: 10.5016/ridh.v10i2.166. Disponível em: <https://www2.faac.unesp.br/ridh3/index.php/ridh/article/view/166>. Acesso em: jan. 2023.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Referências técnicas para atuação de Psicólogas (os) na Educação Básica.** Brasília: CFP, 2013.

EUGÊNIO, F. R. Psicologia e os Direitos Humanos das Mulheres. *In: Revista Psicologia em Movimento.* Santo André: SP, (Revista online do IP.abc – [www.ipabc.com.br](http://www.ipabc.com.br)) IP.abc - Instituto de Psicologia do Grande ABC Edição n. 03. 2020. p. 66-71.

FREIRE, P. **Educação e mudança.** 18. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991.

FREIRE, P. **Pedagogia da indignação:** cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora Unesp, 2000.

FREIRE, P. **Política e educação:** ensaios. São Paulo: Cortez, 1993.

GALZERANO, L. S. Políticas educacionais em tempos de pandemia. *Argumentum, [S. l.],* v. 13, n. 1, p. 123–138, jan./abr. 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/argumentum/article/view/33045>. Acesso em: abr. 2022.

GOMES, N. L. O movimento negro brasileiro indaga e desafia as políticas educacionais. *Revista da Associação Brasileira de Pesquisadores/as Negros/as (ABPN), [S.l.],* v. 11, n. Ed. Especial, p. 141-162, maio 2019. Disponível em: <https://abpnrevista.org.br/index.php/site/article/view/687>. Acesso em: fev. 2022.

GONÇALVES, M. da G. M. **Psicologia, subjetividade e políticas públicas.** São Paulo: Cortez, 2010.

LAMOSA, R. (org.). **Classe dominante e educação em tempos de pandemia:** uma tragédia anunciada. Paraíba: Editora Terra sem Amos, 2020.

LIMA, A. B. de; PREVITALI, F. S.; LUCENA, C. (org.). **Em defesa das políticas públicas.** Uberlândia: Navegando Publicações, 2020.

LUCENA, C.; PREVITALI, F. S.; LUCENA, L. (org.). **A crise da democracia brasileira.** Uberlândia: Navegando Publicações, 2017. v. 1. p. 233-260. Disponível em: <https://www.editoranavegando.com/>. Acesso em: jul. 2018.

LUCIANO, R. R. de F.; SIMAS, H. C. P.; GARCIA, F. M. Políticas públicas para indígenas: da educação básica ao ensino superior. *Interfaces da educação, [S. l.],* v. 11, n. 32, p. 571–605, 2020. DOI: 10.26514/inter.v11i32.4009. Disponível em: <https://periodicosonline.uems.br/index.php/interfaces/article/view/4009>. Acesso em: fev. 2022.

MATSUMOTO, A. E. Compromisso ético-político da Psicologia e práxis. *In: Revista Psicologia em Movimento.* Santo André: SP, (Revista online do IP.abc – [www.ipabc.com.br](http://www.ipabc.com.br)) IP.abc - Instituto de Psicologia do Grande ABC Edição n. 03. 2020. p. 53-64.

MORAES, C. M. et al. Políticas educacionais e psicologia: uma revisão da literatura. *Psicol. teor. prat.,* São Paulo, v. 21, n. 3, p. 255-281, dez. 2019. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1516-](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-)

36872019000300007&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: nov. 2021.

NEGREIROS, F.; FERREIRA, B. de O. (org.). **Onde está a psicologia escolar no meio da pandemia?** São Paulo: Pimenta Cultural, 2021. ISBN: 978-65-5939-044-1 (eBook).

RIBEIRO, M. S. de S.; SOUSA, M. C. M.; LIMA, E. S. (org.). **Educação em tempos de pandemia:** registros polissêmicos do visível e invisível. [recurso eletrônico] Petrolina, PE: UNIVASF, 2020.

SAVIANI, D. **Da LDB (1996) ao novo PNE (2014-2024):** por uma política educacional. 5. ed. rev. e ampliada. Campinas, SP: Autores Associados, 2016.

SAVIANI, D.; GALVAO, A. C. Educação na pandemia: a falácia do “ensino” remoto. *In: Universidade e Sociedade*. Brasília: Sindicato Nacional dos Docentes das Instituições de Ensino Superior. 2021. Ano XXXI N° 67. p. 36-49.

TADA, I. N. C.; SOUZA, M. P. R de; FACCI, M. G. D. (org.). **Fracasso escolar:** história, políticas educacionais e possibilidades de enfrentamento. Porto Velho: Edufro, 2020.

VIELMO, P. Pedagogia feminista e o legado de Paulo Freire: contribuições para uma educação como prática da liberdade. **Universidade e Sociedade**. Brasília: Sindicato Nacional dos Docentes das Instituições de Ensino Superior. 2020 - Ano XXX N° 66. p. 308-321.

SACAVINO, S. Os desafios da Educação em Direitos Humanos no fortalecimento da democracia. **Revista Interdisciplinar de Direitos Humanos**, Bauru, v. 10, n. 2, p. 85–107, 2022. DOI: 10.5016/ridh.v10i2.169. Disponível em: <https://www2.faac.unesp.br/ridh3/index.php/ridh/article/view/169>. Acesso em: jan. 2023.

SOUZA, M. P. R. de. Psicologia Escolar, políticas educacionais e os impactos da pandemia de Covid-19: reflexões a partir do enfoque histórico-cultural. **Obutchénie: R. de Didát. e Psic. Pedag.** | Uberlândia, MG|v.6|n.1|p.40-53|jan./abr. 2022 ISSN: 2526-7647. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/Obutchenie/article/view/64467/33285>. Acesso em: jan. 2023.

ZIBETTI, M. L. T.; SOUZA, M. P. R. de; BARROCO, S. M. (org.). **Psicologia, políticas educacionais e escolarização**. Florianópolis: Padión, 2015.

## COMPLEMENTARES

LAMÓGLIA, F. B.; BONETI, L. W. O preceito da cidadania nas políticas públicas educacionais no Brasil. **Perspectivas em diálogo:** Revista de Educação e Sociedade. Naviraí, v. 5, n. 10, p. 57-79, jul.- dez. 2018.

FRIGOTTO, G. (org.). **Escola “sem” partido:** esfinge que ameaça a educação e a sociedade brasileira. Rio de Janeiro: UERJ, LPP, 2017. E-book. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/0B8ZDG4hi54IEZ05HQWdzUmViekE/view>. Acesso em: ago. 2017.

GENTILI, P. (org.). **Política educacional, cidadania e conquistas democráticas**. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2013. Disponível em: <https://fpabramo.org.br/publicacoes/estante/politica-educacional-cidadania-e-conquistas-democraticas/>. Acesso em: jul. 2018.

GONÇALVES, M. da G. M. **Psicologia, subjetividade e políticas públicas**. São Paulo: Cortez, 2010.

LUCHESE, T. A.; GIRON, G. R. Sujeitos ou objetos? Como a política educacional interfere na constituição humana. **Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar**. Mossoró, v. 5, n. 13, 2019. p. 103-117.

LUCENA, C.; PREVITALI, F. S.; LUCENA, L. (org.). **A crise da democracia brasileira**. Uberlândia: Navegando Publicações, 2017. v. 1. p. 233-260. Disponível em: <https://www.editoranavegando.com/>. Acesso em: jul. 2018.

OLIVEIRA, D. A. **Das políticas de governo a política de estado**: reflexões sobre a atual agenda educacional brasileira. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 32, n. 115, p. 323-337, abr.-jun. 2011.

OLIVEIRA, R. P. de; ADRIÃO, T. (org.). **Organização do ensino no Brasil**: níveis e modalidades na Constituição federal e na LDB. 2. ed. São Paulo: Xamã, 2007.

PALADINO, M.; ALMEIDA, N. P. **Entre a diversidade e a desigualdade**: uma análise das políticas públicas para a educação escolar indígena no Brasil dos governos Lula. Rio de Janeiro: Contra Capa Livraria; LACED/Museu Nacional/UFRJ, 2012. Disponível em: <http://www.laboep.uff.br/acervo/livros/formacao-de-professores-e-diversidade-cultural/77-entre-a-diversidade-e-a-desigualdade-uma-analise-das-politicas-publicas-para-a-educacao-escolar-indigena-no-brasil-dos-governos-lula>. Acesso em jul. 2018.

PATTO, M. H. S. **Exercícios de indignação**: escritos de educação e psicologia. 2. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

ROCHA, D. A teoria de Paulo Freire e o debate em direitos humanos. **Universidade e Sociedade**. Brasília: Sindicato Nacional dos Docentes das Instituições de Ensino Superior. 2021. Ano XXXI N° 67. p. 94-105.

SAVIANI, D. **Vicissitudes e perspectivas do direito à educação no Brasil**: abordagem histórica e situação atual. *Educ. Soc.*, Campinas, v. 34, n. 124, p. 743-760, jul.-set. 2013.

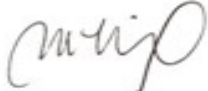
SCHÖNARDIE, P. A. A educação popular em tessitura com as políticas públicas: ponderando estranhamentos e possibilidades. **Rev. Ed. Popular**, Uberlândia, v. 17, n. 1, p. 28-44, jan./abr. 2018. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/reveducpop/article/view/40800>. Acesso em: jul. 2018.

SILVEIRA, R. M. G. et al (org.). **Educação em direitos humanos**: fundamentos teórico-metodológicos. Brasília: Secretaria especial de Direitos Humanos, 2010.

VIÉGAS, L. de S.; ANGELUCCI, C. B. **Políticas públicas em educação**: uma análise crítica a partir da Psicologia Escolar. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2011.

## CRONOGRAMA (Previsão)

ENC.	DATA	CONTEÚDO/LEITURAS/ATIVIDADES
1	06/02	Apresentação da proposta inicial da disciplina com foco nos conteúdos e na avaliação. Levantamento de conhecimentos prévios.
2	13/02	ZIBETTI, M. L. T.; PACÍFICO, J. M. TAMBORIL, M. I. B. A educação como direito: considerações sobre políticas educacionais. <i>In: CAMPOS, H. R.; SOUZA, M. P. R. de; FACCI, M. G. D. (org.). Psicologia e políticas educacionais.</i> Natal/RN: EDUFRN, 2016. p. 17-42.
3	27/02	FREIRE, P. <b>Política e educação: ensaios.</b> São Paulo: Cortez, 1993.
4	27/03	SAVIANI, D. A crise política no Brasil, o golpe e o papel da educação na resistência e na transformação. <i>In: LUCENA, C.; PREVITALI, F. S.; LUCENA, L. (org.). A crise da democracia brasileira.</i> Uberlândia: Navegando Publicações, 2017. v. 1. p. 215-232. Disponível em: <a href="https://www.editoranavegando.com/">https://www.editoranavegando.com/</a> . Acesso em: jul. 2018.  MORAES, C. M. et al. Políticas educacionais e psicologia: uma revisão da literatura. <i>Psicol. teor. prat.</i> , São Paulo, v. 21, n. 3, p. 255-281, dez. 2019. Disponível em: <a href="http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1516-36872019000300007&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1516-36872019000300007&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a> . Acesso em: nov. 2021.
5	03/04	LAMOSA, R. As frentes de ação da classe dominante na educação: entre o todos pela educação e a ideologia escola sem partido. <i>In: LAMOSA, R. (org.). Classe dominante e educação em tempos de pandemia: uma tragédia anunciada.</i> Paraíba: Editora Terra sem Amos, 2020. p. 11-22. <a href="https://liepe.amandy.com.br/assets/data/files/Classe_dominante_e_educacao_em_tempos_de_pandemia_uma_tragedia_anunciada4.pdf">https://liepe.amandy.com.br/assets/data/files/Classe_dominante_e_educacao_em_tempos_de_pandemia_uma_tragedia_anunciada4.pdf</a>  SOUZA, M. P. R. de. Psicologia Escolar, políticas educacionais e os impactos da pandemia de Covid-19: reflexões a partir do enfoque histórico-cultural. <b>Obutchénie: R. de Didát. e Psic. Pedag.</b>   Uberlândia, MG v.6 n.1 p.40-53 jan./abr. 2022 ISSN: 2526-7647. Disponível em: <a href="https://seer.ufu.br/index.php/Obutchenie/article/view/64467/33285">https://seer.ufu.br/index.php/Obutchenie/article/view/64467/33285</a> . Acesso em: jan. 2023.
6	10/04	GAMA, J. P. de A. A necropolítica alcança a Educação? Reflexões que estão para além da pandemia. <i>In: RIBEIRO, M. S. de S.; SOUSA, M. C. M.; LIMA, E. S. (org.). Educação em tempos de pandemia: registros polissêmicos do visível e invisível.</i> [recurso eletrônico] Petrolina, PE: UNIVASF, 2020. p. 21-23.  GALZERANO, L. S. Políticas educacionais em tempos de pandemia. <i>Argumentum, [S. l.]</i> , v. 13, n. 1, p. 123–138, jan./abr. 2021. Disponível em: <a href="https://periodicos.ufes.br/argumentum/article/view/33045">https://periodicos.ufes.br/argumentum/article/view/33045</a> . Acesso em: abr. 2022.
7	15/04 (sábado)	Revisão final para realização da avaliação 01
8	17/04	FREIRE, P. O compromisso do profissional com a sociedade. <i>In: _____.</i> Educação e mudança. 18. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991. p. 15-25.  MATSUMOTO, A. E. Compromisso ético-político da Psicologia e práxis. <i>In: Revista Psicologia em Movimento.</i> Santo André: SP, (Revista online do IP.abc – <a href="http://www.ipabc.com.br">www.ipabc.com.br</a> ) IP.abc - Instituto de Psicologia do Grande ABC Edição n. 03. 2020. p. 53-64
9	24/04	<b>Avaliação 01:</b> Análise de uma pesquisa cujo objeto de estudo foi a atuação de psicólogos e/ou psicólogas relacionada às políticas públicas educacionais.
10	27/04 (5ª f)	GOMES, N. L. O movimento negro brasileiro indaga e desafia as políticas educacionais. <i>Revista da Associação Brasileira de Pesquisadores/as Negros/as (ABPN)</i> , [S.l.], v. 11, n. Ed. Especial, p. 141-162, maio 2019. Disponível em: <a href="https://abpnrevista.org.br/index.php/site/article/view/687">https://abpnrevista.org.br/index.php/site/article/view/687</a> . Acesso em: fev. 2022.
11	08/05	LUCIANO, R. R. de F.; SIMAS, H. C. P.; GARCIA, F. M. Políticas públicas para

		indígenas: da educação básica ao ensino superior. <b>Interfaces da educação</b> , [S. l.], v. 11, n. 32, p. 571–605, 2020. DOI: 10.26514/inter.v11i32.4009. Disponível em: <a href="https://periodicosonline.uems.br/index.php/interfaces/article/view/4009">https://periodicosonline.uems.br/index.php/interfaces/article/view/4009</a> . Acesso em: fev. 2022.
12	12/05 (6ª f)	CHAUÍ, M. Direitos Humanos e Educação. <b>Revista Interdisciplinar de Direitos Humanos</b> , Bauru, v. 10, n. 2, p. 23–26, 2022. DOI: 10.5016/ridh.v10i2.166. Disponível em: <a href="https://www2.faac.unesp.br/ridh3/index.php/ridh/article/view/166">https://www2.faac.unesp.br/ridh3/index.php/ridh/article/view/166</a> . Acesso em: jan. 2023.
13	15/05	SACAVINO, S. Os desafios da Educação em Direitos Humanos no fortalecimento da democracia. <b>Revista Interdisciplinar de Direitos Humanos</b> , Bauru, v. 10, n. 2, p. 85–107, 2022. DOI: 10.5016/ridh.v10i2.169. Disponível em: <a href="https://www2.faac.unesp.br/ridh3/index.php/ridh/article/view/169">https://www2.faac.unesp.br/ridh3/index.php/ridh/article/view/169</a> . Acesso em: jan. 2023.
14	22/05	<b>Avaliação 02:</b> Atividade de aplicação de conhecimento (Prova)
15	29/05	<b>Avaliação 03:</b> Autoavaliação. Devolutiva das avaliações.
16	01/06	Prova repositiva
Entregue em: 02/2023		Aprovado pelo Conselho de Departamento
 Assinatura da Professora		Em: ____/02/2023 Assinatura da chefia de Departamento