

	<b>FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA</b> <b>NÚCLEO DE SAÚDE - NUSAU</b> <b>DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA- DEPSI</b> <b>Resolução de criação: 048/CONDIR/1988</b> <b>Renovação de Reconhecimento: Portaria 270/2017/MEC</b>			
<b>Disciplina: ESTÁGIO BÁSICO I Código: PSI31088</b>				
<b>Ano: 2022</b>	<b>Semestre: 2</b>	<b>Período: 4º</b>	<b>Carga Horária: 80</b> <b>Teórica: 20</b> <b>Prática: 60</b>	<b>Créditos: 04</b>
<b>Curso: Psicologia</b>		<b>Pré-requisito: Pesquisa em Psicologia</b>		
<b>Nome do(a) professor(a):</b> Prof. Dr. Halanderson Raymisson da Silva Pereira Profª. Ma. Jaine de Santana Feitosa Profª Drª Neffretier Cinthya Rebello André dos Santos Clasta				

<b>EMENTA</b>
<p>Práticas supervisionadas com processos psicossociais, socioeducativos e de proteção social. O estudante deverá utilizar procedimentos de investigação para conhecer e analisar os processos observados efetuando reflexões ético-científicas que subsidiem a futura atuação do profissional de psicologia. Além disso, deverá desenvolver capacidades de elaboração e sistematização de diário de campo e registro de atendimento psicológico de acordo com normas técnicas e orientações do Conselho Federal de Psicologia.</p>

<b>OBJETIVO GERAL</b>
<p>Observar, conhecer e registrar processos educativos e psicossociais nos contextos de estágio, analisando-os à luz dos referenciais teóricos próprios da psicologia e das políticas públicas, propondo alternativas de intervenção frente aos problemas identificados.</p>

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a atuação profissional, em diferentes contextos, na promoção da saúde, do desenvolvimento e da qualidade de vida dos indivíduos, grupos, organizações e comunidades;</li> <li>- Conhecer a atuação profissional do psicólogo em diferentes contextos e níveis de intervenção, de caráter psicoeducativo, preventivo ou terapêutico, considerando as características das situações e dos problemas específicos encontrados;</li> <li>- Integrar os conhecimentos adquiridos nas disciplinas anteriores;</li> <li>- Executar ações de observação e investigação junto a profissionais, instituições e grupos sociais específicos através de práticas presenciais e a distância com o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação – TDIC;</li> <li>- Elaborar material midiático (Vídeos, podcasts, lives e cartilhas) tendo como enfoque na divulgação de conteúdos que implica a prática do profissional da psicologia na promoção da assistência social e saúde/clínica.</li> <li>- Utilizar recursos da informática para a análise e apresentação de dados e para a preparação das atividades profissionais em Psicologia;</li> </ul>

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<p>UNIDADE I: Processos Psicossociais</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Psicologia na prevenção e promoção de saúde</li> <li>- Atuação do psicólogo em psicologia no Serviço de Psicologia Aplicada – SPA/UNIR</li> <li>- A clínica-escola da Universidade Federal de Rondônia e os demais serviços</li> <li>- Campos de atuação e modalidades</li> <li>- Atendimentos <i>on-line</i> e a Telepsicologia</li> </ul>

- Psicologia e a escuta psicológica
- As técnicas de escuta ativa/reflexiva
- Técnica de registro de observação e escuta
- Orientações gerais para o atendimento

#### UNIDADE II: Processos socioassistenciais

- Atuação profissional em psicologia no Centro de Referência de Assistência Social Básica (CRAS);
- Atuação profissional em psicologia no Centro de Referência de Assistência Social Especial (CREAS);
- Atuação profissional em psicologia com situações de violência contra a criança;
- Atuação profissional em psicologia nos Centros de Atenção Psicossocial – CAPS;

Para realização da disciplina a área temática seguida será “Psicologia na Assistência Social e na promoção de desenvolvimento e de saúde mental”. A turma será dividida em dois grupos, sob orientação dos professores responsáveis. Cada grupo terá enfoque específico para uma ou mais áreas da Psicologia, a saber: Assistência Social, Saúde mental e Psicologia (promoção da saúde). Entre o conteúdo programado serão apresentados tópicos gerais, a serem trabalhados com toda a turma e tópicos específicos de acordo com as temáticas de cada grupo.

### METODOLOGIA

Devido à Pandemia da COVID-19 e das alterações no calendário da UNIR e do Ensino Remoto Emergencial (conforme Resolução de Nº 391, de 25 de fevereiro de 2022, que dispõe do calendário acadêmico 2021.2 e retorno das atividades presenciais dos cursos de graduação, conforme parâmetros definidos nesta resolução e no Plano de Biossegurança/UNIR, e resolução de Nº 395, de 24 de março de 2022, que dispõe sobre o comprovante vacinal para a Covid-19 para autorização de circulação e permanência em espaços da UNIR), a disciplina será realizada de forma presencial, mas por conta da instabilidade no cenário ainda da pandemia, poderá haver eventuais aulas na modalidade híbrida.

O Estágio Básico I ocorrerá a partir de atividades PRESENCIAIS com uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação – TDIC. Uso de ferramentas de comunicação assíncronas e síncronas e de Tecnologias Tradicionais. Serão realizadas atividades que contemplem estudos bibliográficos, estudos dirigidos, debates de textos, grupos de discussão, visitas técnicas (híbridas), reuniões/encontros com profissionais ou grupos.

Observação: as atividades supervisionadas e aulas teóricas poderão ser realizadas de forma presencial ou *on-line*, considerando as diretrizes de saúde pública vigente em virtude do cenário pós-pandêmico.

#### **A Metodologia terá um conjunto de atividades, a saber:**

- Aulas híbridas (presenciais e de forma remota, via *Google Meet*). A proposta contempla aulas expositivas, debates, estudos dirigidos, rodas de conversas e entrevistas com profissionais convidados.
- Encontros grupais e espaços de escuta (presenciais). Horários e periodicidade a definir de acordo com a disponibilidade dos acadêmicos, dos profissionais e instituições.
- Grupo de Estudo (presencial).
- Orientações em grupo (presencial e de forma remota, via *Google Meet*) para a organização e elaboração do material final.
- O material midiático, elaborado pelos grupos, contará o apoio da equipe de revisão, edição e diagramação do Projeto de Extensão Psicologia Para Todos - UNIR e serão postados nos canais de divulgação (Instagram, Facebook e YouTube) do referido projeto.

### RECURSOS DIDÁTICOS

Para a disciplina os recursos estarão ancorados em metodologias tradicionais e também nas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação – TDIC. Uso de ferramentas de comunicação assíncronas (e-mail, *Google Drive*, *Google Classroom* e Plataformas *Moodle*) e síncronas (*Chats*, *Whatsaap*, *Google Meet*, entre outros) e Tecnologias Tradicionais (aulas expositivas, textos didáticos, artigos científicos, livros, computadores, programas e aplicativos visuais: *Jamboard*, *Slides Power Point*).

## **AVALIAÇÃO (Procedimentos e critérios)**

A avaliação será processual e contemplará aspectos teóricos e práticos. A nota final será a somatória da Avaliação N1 e da Avaliação N2 (até 100 pontos).

### **Avaliação N1**

#### Trabalho Teórico - valor 40 pontos

- Apresentação de Seminários (grupos) - 30 pontos
- Elaboração material teórico e/ou informativo (slides, entrevista, cartilha, *podcasts*, vídeo, lives, etc.) sobre um tema da disciplina (grupos) – 10 pontos

Distribuição dos pontos e os critérios a serem avaliados:

- Demonstração de domínio de conteúdo e pesquisa abrangente - 20 pontos
- Organização, sistematização e obediência às normas da ABNT e da Língua Padrão na elaboração do texto (introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas) – 10 pontos;
- Criatividade e inovação - 10 pontos (relevância da temática, utilização de entrevistas, percepção inovadora e original);

#### Atividade Prática – valor 60 pontos

- Registro de atendimento/transcrição e/ou diário de campo (individual) – 15 pontos
- Autoavaliação – 15 pontos
- Relatório/Artigo Final (grupos) – 30 pontos (atividade oral e escrita)

A atividade prática tem como enfoque a busca pela informação, interação e participação. O processo exige colaboração das duplas e da turma juntos procurando resolução de uma questão problema promovendo a reflexão crítica sobre suas ações e proposições.

**Observação:** a frequência mínima para aprovação na disciplina é de 75% da carga horária total, de acordo com a Resolução nº 338, de 14 de julho de 2021. Nota mínima para aprovação: seis (06) pontos.

---

Durante o transcorrer da Atividade Prática da disciplina e como requisitos a serem avaliados e discutidos, serão observados os seguintes aspectos:

- Frequência.
- Pontualidade.
- Esforço e comprometimento com objetivos e metas em relação ao conteúdo da disciplina.
- Interesse e atenção nas atividades.
- Manter-se atento às supervisões e grupos de estudo, sem atrapalhar com conversas paralelas.
- Análise crítica dos textos.
- Debate consciente e responsável dos textos sugeridos.
- Respeito ao supervisor e aos colegas não tumultuando as supervisões e os grupos de estudo com abordagens vazias.
- Observância e respeito às normas do Local a definir.
- Manter a discricção no falar, nas conversas nas áreas livres e nas atitudes, dentro da instituição em que está ocorrendo o atendimento.
- Vestir-se adequadamente, condizente com o trabalho de atendimento à comunidade, preocupando-se com a aparência.
- Postura ética com supervisor, colegas, funcionários e clientes.
- Compreender significativamente o que a pessoa está colocando durante os encontros.
- Participar das atividades dando sugestões, idéias e soluções.
- Manter organizados as anotações após a realização dos encontros.
- Durante a observação procure evitar anotações.
- Leitura prévia e anotada dos textos indicados.

- Sigilo de todas as informações obtidas nas escutas psicológicas realizadas.

## BIBLIOGRAFIA

### ASSISTÊNCIA SOCIAL E SAÚDE MENTAL

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

Conselho Federal de Psicologia Referências técnicas para Prática de Psicólogos(os) no Centro de Referência Especializado da Assistência Social - CREAS / Conselho Federal de Psicologia. - Brasília: CFP, 2012.

Conselho Federal de Psicologia (BRASIL). Relações Raciais: Referências Técnicas para atuação de psicólogos/os. Brasília: CFP, 2017.

Conselho Federal de Psicologia (Brasil). Referências técnicas para atuação de psicólogas (os) no CRAS/SUAS / Conselho Federal de Psicologia, Conselhos Regionais de Psicologia, Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. — 3. ed. — Brasília: CFP, 2021.

Conselho Federal de Psicologia (Brasil). Referências técnicas para atuação de psicólogas (os) no CAPS — Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas (CREPOP). Conselho Federal de Psicologia, Conselhos Regionais de Psicologia, Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas – ed. rev. — Brasília: CFP, 2022.

Conselho Federal de Psicologia (Brasil). Referências técnicas para atuação de psicólogos (os) no âmbito das medidas socioeducativas / Conselho Federal de Psicologia, Conselhos Regionais de Psicologia, Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. — 1. ed. — Brasília: CFP, 2021.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

Coelho, R. S., Veloso, T. M. G., & Barros, S. M. M. de. (2017). Oficinas com Usuários de Saúde Mental: a Família como Tema de Reflexão. *Psicologia: Ciência E Profissão*, 37(Psicol. cienc. prof., 2017 37(2)). <https://doi.org/10.1590/1982-3703002612015>

Costa, R. R. da ., Guedes, I. de O., & Alberto, M. de F. P.. (2021). Protagonismo juvenil e medidas socioeducativas em meio aberto: experiência em oficinas temáticas. *Psicologia & Sociedade*, 33(Psicol. Soc., 2021 33). <https://doi.org/10.1590/1807-0310/2021v33235136>

Crestani, V., & Rocha, K. B.. (2018). Risco, vulnerabilidade e o confinamento da infância pobre. *Psicologia & Sociedade*, 30(Psicol. Soc., 2018 30). <https://doi.org/10.1590/1807-0310/2018v30177502>

Macedo, J. P., Fontenele, M. G., & Gomes, R. W. da S.. (2022). Psicologia e Assistência Social: Crise e Retrocessos Pós-Encerramento do Ciclo Democrático-Popular. *Psicologia: Ciência E Profissão*, 42(Psicol. cienc. prof., 2022 42(spe)). <https://doi.org/10.1590/1982-3703003262852>

Marques, C. F., Roberto, N. L. B., Gonçalves, H. S., & Bernardes, A. G.. (2019). O que Significa o Desmonte? Desmonte Do que e Para Quem?. *Psicologia: Ciência E Profissão*, 39(Psicol. cienc. prof., 2019 39(spe2)). <https://doi.org/10.1590/1982-3703003225552>

Martins, J. S., & Santos, D. K. dos .. (2022). Atendimentos Psicossociais a Crianças e Adolescentes Vítimas de Violência Sexual: Percepções de Psicólogas de um Creas/Paefi. *Psicologia: Ciência E Profissão*, 42(Psicol. cienc. prof., 2022 42). <https://doi.org/10.1590/1982-3703003233520>

Mastroianni, F. de C., Sturion, F. R., Batista, F. dos S., Amaro, K. C., & Ruim, T. B.. (2018). (Des)acolhimento institucional de crianças e adolescentes: aspectos familiares associados. *Fractal: Revista De Psicologia*, 30(Fractal, Rev. Psicol., 2018 30(2)). <https://doi.org/10.22409/1984-0292/v30i2/5496>

Morais, A. P. P., Guimarães, J. M. X., Alves, L. V. C., & Monteiro, A. R. M.. (2021). Produção do cuidado na atenção psicossocial: visita domiciliar como tecnologia de intervenção no território. *Ciência & Saúde Coletiva*, 26(Ciênc. saúde coletiva, 2021 26(3)). <https://doi.org/10.1590/1413-81232021263.09102019>

Nascimento Guazina, Félix Miguel, Pizzinato, Adolfo, & Bonnes Rocha, Kátia. (2022). Infância e práticas de cuidado

nos Centros de Atenção Psicossocial à Infância e Adolescência (Capsi). *CES Psicología*, 15(3), 180-201. Epub October 28, 2022. <https://doi.org/10.21615/cesp.6198>

Pereira, M. F., Barbosa, J. M. A., Miranda, P. de O., Cutrim, A. P., & Loyola, C. M. D.. (2022). De corpo e alma: relato de experiência sobre cuidar do corpo na psicose. *Revista Latinoamericana De Psicopatologia Fundamental*, 25(Rev. latinoam. psicopatol. fundam., 2022 25(2)). <https://doi.org/10.1590/1415-4714.2022v25n2p407.8>

Rosa, M. D.. (2022). Sofrimento Sociopolítico, Silenciamento e a Clínica Psicanalítica. *Psicologia: Ciência E Profissão*, 42(Psicol. cienc. prof., 2022 42). <https://doi.org/10.1590/1982-3703003242179>

Silva, R. B., & Carvalhaes, F. F. de .. (2016). Psicologia e políticas públicas: impasses e reinvenções. *Psicologia & Sociedade*, 28(Psicol. Soc., 2016 28(2)). <https://doi.org/10.1590/1807-03102016v28n2p247>

Tavares, J. de N.. (2020). O cuidado psicossocial no campo da saúde mental infantojuvenil: desconstruindo saberes e reinventando saúde. *Saúde Em Debate*, 44(Saúde debate, 2020 44(127)). <https://doi.org/10.1590/0103-1104202012717>

## PSICOLOGIA (Promoção da saúde)

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AMARAL, A. E. V. (Et al). **Serviços de psicologia em clínicas-escola: revisão de literatura.** Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0006-59432012000100005](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0006-59432012000100005). Acesso em 05 de março de 2022.

BARBOSA, C. F, e MENDES, I. J. M. **Concepção de promoção da saúde de psicólogos no serviço público.** Disponível em: <https://www.scielo.br/j/paideia/a/BWL9wcrYcmnvNhgSjfZ9jDL/?lang=pt>. Acesso em 05 de março de 2022.

CERIONI, R. A. N. e HERZBERG, E. **Expectativas de Pacientes acerca do Atendimento Psicológico em um Serviço-Escola: da Escuta à Adesão.** Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pep/a/JYZ5hF6NWwsQQ8pJ96s94hy/?lang=pt>. Acesso em 05 de março de 2022.

COSENZA, T. R. dos S. B. (et al). **Desafios da Telepsicologia no contexto do atendimento psicoterapêutico on-line durante a pandemia de covid-19.** Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/353046816\\_Desafios\\_da\\_Telepsicologia\\_no\\_contexto\\_do\\_atendimento\\_psicoterapeutico\\_online\\_durante\\_a\\_pandemia\\_de\\_covid-19\\_Tania\\_Regina\\_dos\\_Santos\\_Barreiros\\_Cosenza](https://www.researchgate.net/publication/353046816_Desafios_da_Telepsicologia_no_contexto_do_atendimento_psicoterapeutico_online_durante_a_pandemia_de_covid-19_Tania_Regina_dos_Santos_Barreiros_Cosenza). Acesso 05 de março de 2022.

COSTA, B. A. da C. e TELLES, T. C. B. **O Processo de Escuta na Redução de Danos: Contribuições de Rogers e Kierkegaard.** Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rag/v23n1/v23n1a09.pdf>. Acesso em 05 de março de 2022.

MORÉ, C. L. O. O (Et. al). **Psicologia, saúde e trabalho. A ética na escuta psicológica: o atendimento inicial e a fila de espera.** Disponível em: <https://books.scielo.org/id/qfx4x/pdf/ploner-9788599662854-21.pdf>. Acesso em 05 de março de 2022.

SANTOS, K. L. (Et al). **A atuação do psicólogo na promoção da saúde.** Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1516-36872010000100015](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-36872010000100015) Acesso em 05 de março de 2022.

SCORSOLINI-COMIN, F. **Aconselhamento psicológico e psicologia positiva na saúde pública: escuta como produção de saúde.** Disponível em: <file:///C:/Users/neffr/Downloads/4991-Texto%20do%20Artigo-50070-1-10-20180523.pdf>. Acesso em 05 e março de 2022.

SILVA, A. C. do N. (Et al). **Telepsicologia para famílias durante a pandemia de COVID-19: uma experiência com telepsicoterapia e telepsicoeducação.** Disponível em: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/hurevista/article/view/31143/21024>. Acesso 05 de março de 2022.

## REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA. **Código de Ética do Psicólogo**. Disponível em: <http://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2012/07/codigo-de-etica-psicologia.pdf>. Acesso 10 de fevereiro de 2021.

CONSELHO REGIONAL DE PSICOLOGIA. **Recomendações aos Serviços-Escola de Psicologia Compromisso Ético para a Formação de Psicólogos**. Disponível em: <https://site.cfp.org.br/wp-content/uploads/2013/09/carta-de-servicos-sobre-estagios-e-servicos-escola12.09-2.pdf>. Acesso 10 de fevereiro de 2021.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Resolução n. 11, de 11 de maio de 2018**. Disponível em: <https://atosoficiais.com.br/cfp/resolucao-do-exercicio-profissional-n-11-2018-regulamenta-a-prestacao-de-servicos-psicologicos-realizados-por-meios-de-tecnologias-da-informacao-e-da-comunicacao-e-revoga-a-resolucao-cfp-no-11-2012?origin=instituicao&q=11/2018>. Acesso 10 de fevereiro de 2021.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Resolução n. 01 de 2009**. Disponível em: [http://www.crpasp.org.br/portal/orientacao/resolucoes\\_cfp/fr\\_cfp\\_001-09](http://www.crpasp.org.br/portal/orientacao/resolucoes_cfp/fr_cfp_001-09)

FIOCRUZ. **Recomendações gerais**. Saúde Mental e Atenção Psicossocial na Pandemia COVID - 19. 2020b. Acesso em: 04 out. 2020. Disponível em: <<https://www.fiocruzbrasil.fiocruz.br/wp-content/uploads/2020/04/Sa%C3%BAde-Mental-e-Aten%C3%A7%C3%A3o-Psicossocial-na-Pandemia-Covid-19-recomenda%C3%A7%C3%B5es-gerais.pdf>>.

FIOCRUZ. **Recomendações e orientações em saúde mental e atenção psicossocial na covid-19. Recomendações aos psicólogos para o atendimento on-line**. Disponível em: [https://www.fiocruzbrasil.fiocruz.br/wp-content/uploads/2020/10/livro\\_saude\\_mental\\_covid19\\_Fiocruz.pdf](https://www.fiocruzbrasil.fiocruz.br/wp-content/uploads/2020/10/livro_saude_mental_covid19_Fiocruz.pdf) Acesso em 05 de março de 2022.

### Links e vídeos

A clínica-escola: um outro saber  
<https://www.youtube.com/watch?v=u-QmLYP3JOU>

Como desenvolver a escuta ativa  
<https://www.youtube.com/watch?v=FEsVs664Ik>

Como aprender a escutar o outro  
<https://www.youtube.com/watch?v=Zo-jk4kVtE8>

Escuta reflexiva  
<https://www.youtube.com/watch?v=eIIVTqrXkzE>

Promoção e prevenção em saúde mental para minimizar os impactos da 04ª Onda da Pandemia  
<https://portal.fiocruz.br/video/promocao-e-prevencao-em-saude-mental-para-minimizar-os-impactos-da-04a-onda-da-pandemia>

Técnica de acolhimento e escuta – Parte 1  
<https://www.youtube.com/watch?v=SzOAOVnF3O4>

Técnica de acolhimento e escuta – Parte 2  
<https://www.youtube.com/watch?v=m92WINH1qE4>

Telepsicologia: uma inovação canadense para o Brasil  
<https://www.youtube.com/watch?v=EEEmYwoEJorg>

**CRONOGRAMA**

Entregue em: ____/____/____	Aprovado pelo Conselho de Departamento
_____ Assinatura do(a) Professor(a)	Em: ____/____/____
_____ Assinatura da chefia de Departamento	



	<p>R. W. da S.. (2022). Psicologia e Assistência Social: Crise e Retrocessos Pós-Encerramento do Ciclo Democrático-Popular. <i>Psicologia: Ciência E Profissão</i>, 42(Psicol. cienc. prof., 2022 42(spe)). <a href="https://doi.org/10.1590/1982-3703003262852">https://doi.org/10.1590/1982-3703003262852</a></p> <p><b>Vídeo de apoio:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UmrNuVraEKU">https://www.youtube.com/watch?v=UmrNuVraEKU</a> (<i>Tipificação Nacional dos Serviços Socioassistenciais</i>)</p> <p><b>Orientações para entrada em campo de estágio</b></p> <p><b>Estágio 2</b>  A Psicologia na prevenção e promoção de saúde  - Diferença entre prevenção e promoção de saúde  - Atuação do psicólogo</p>	<p>Neffretier  Grupo 1</p>
<p>17/02</p>	<p><b>Estágio 1</b></p> <p>Conselho Federal de Psicologia Referências técnicas para Prática de Psicólogas(os) no Centro de Referência Especializado da Assistência Social - CREAS / Conselho Federal de Psicologia. - Brasília: CFP, 2012.</p> <p><b>Vídeo de apoio:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RQb8JDsdIUQ">https://www.youtube.com/watch?v=RQb8JDsdIUQ</a> (Interdisciplinaridade na Assistência social)</p> <p>Conselho Federal de Psicologia (Brasil). Referências técnicas para atuação de psicólogas (os) no âmbito das medidas socioeducativas / Conselho Federal de Psicologia, Conselhos Regionais de Psicologia, Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas. — 1. ed. — Brasília : CFP , 2021.</p> <p><b>Vídeo de apoio:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O5njqb4VuFw&amp;t=6876s">https://www.youtube.com/watch?v=O5njqb4VuFw&amp;t=6876s</a> (A atuação da(o) psicóloga(o) nas medidas socioeducativas: reflexões ético-políticas)</p> <p>Conselho Federal de Psicologia Relações Raciais: Referências Técnicas para atuação de psicólogas/os. Brasília: CFP, 2017.</p> <p><b>Vídeo de apoio:</b>  (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kWxksk-c_0I&amp;t=7s">https://www.youtube.com/watch?v=kWxksk-c_0I&amp;t=7s</a>) História da psicologia e as relações étnico-raciais.</p> <p><b>Textos sobre práticas profissionais:</b>  Costa, R. R. da ., Guedes, I. de O., &amp; Alberto, M. de F. P.. (2021). Protagonismo</p>	<p>Halanderson e Jaine</p>

	<p>juvenil e medidas socioeducativas em meio aberto: experiência em oficinas temáticas. <i>Psicologia &amp; Sociedade</i>, 33(Psicol. Soc., 2021 33). <a href="https://doi.org/10.1590/1807-0310/2021v33235136">https://doi.org/10.1590/1807-0310/2021v33235136</a></p> <p>Crestani, V., &amp; Rocha, K. B.. (2018). Risco, vulnerabilidade e o confinamento da infância pobre. <i>Psicologia &amp; Sociedade</i>, 30(Psicol. Soc., 2018 30). <a href="https://doi.org/10.1590/1807-0310/2018v30177502">https://doi.org/10.1590/1807-0310/2018v30177502</a></p> <p>Mastroianni, F. de C., Sturion, F. R., Batista, F. dos S., Amaro, K. C., &amp; Ruim, T. B.. (2018). (Des)acolhimento institucional de crianças e adolescentes: aspectos familiares associados. <i>Fractal: Revista De Psicologia</i>, 30(Fractal, Rev. Psicol., 2018 30(2)). <a href="https://doi.org/10.22409/1984-0292/v30i2/5496">https://doi.org/10.22409/1984-0292/v30i2/5496</a></p> <p>Martins, J. S., &amp; Santos, D. K. dos .. (2022). Atendimentos Psicossociais a Crianças e Adolescentes Vítimas de Violência Sexual: Percepções de Psicólogas de um Creas/PaeFi. <i>Psicologia: Ciência E Profissão</i>, 42(Psicol. cienc. prof., 2022 42). <a href="https://doi.org/10.1590/1982-3703003233520">https://doi.org/10.1590/1982-3703003233520</a></p> <p><b>Estágio 2</b>  - Atendimentos <i>on-line</i> e a Telepsicologia  - Setting On-line  - Orientações para o atendimento</p>	<p>Neffretier Grupo 2</p>
<p>01/03</p>	<p><b>Estágio 1</b></p> <p>Conselho Federal de Psicologia (Brasil). Referências técnicas para atuação de psicólogas (os) no CAPS —. Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas (CREPOP). Conselho Federal de Psicologia, Conselhos Regionais de Psicologia, Centro de Referência Técnica em Psicologia e Políticas Públicas – ed. rev. — Brasília : CFP , 2022.</p> <p>Nascimento Guazina, Félix Miguel, Pizzinato, Adolfo, &amp; Bonnes Rocha, Kátia. (2022). Infância e práticas de cuidado nos Centros de Atenção Psicossocial à Infância e Adolescência (Capsi). <i>CES Psicología</i>, 15(3), 180-201. Epub October 28, 2022. <a href="https://doi.org/10.21615/cesp.6198">https://doi.org/10.21615/cesp.6198</a></p> <p><b>Vídeos de apoio:</b></p> <p>Ouvidores de vozes:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=le1SWA0jarI">https://www.youtube.com/watch?v=le1SWA0jarI</a></p> <p>Eu não sou louco:</p>	<p>Halanderson e Jaine</p>

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=14wnzV6elDI">https://www.youtube.com/watch?v=14wnzV6elDI</a></p> <p>Holocausto brasileiro:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ppe7ypohR-Q">https://www.youtube.com/watch?v=Ppe7ypohR-Q</a></p> <p><b>Estágio 2</b>  - A Escuta Psicológica  - Técnica de registro de observação e escuta  - Orientações gerais para o atendimento</p>	Neffretier Grupo 3
08/03	<p><b>Estágio 1</b>  Coelho, R. S., Veloso, T. M. G., &amp; Barros, S. M. M. de .. (2017). Oficinas com Usuários de Saúde Mental: a Família como Tema de Reflexão. <i>Psicologia: Ciência E Profissão</i>, 37(Psicol. cienc. prof., 2017 37(2)). <a href="https://doi.org/10.1590/1982-3703002612015">https://doi.org/10.1590/1982-3703002612015</a></p> <p>Pereira, M. F., Barbosa, J. M. A., Miranda, P. de O., Cutrim, A. P., &amp; Loyola, C. M. D.. (2022). De corpo e alma: relato de experiência sobre cuidar do corpo na psicose. <i>Revista Latinoamericana De Psicopatologia Fundamental</i>, 25(Rev. latinoam. psicopatol. fundam., 2022 25(2)). <a href="https://doi.org/10.1590/1415-4714.2022v25n2p407.8">https://doi.org/10.1590/1415-4714.2022v25n2p407.8</a></p> <p>Morais, A. P. P., Guimarães, J. M. X., Alves, L. V. C., &amp; Monteiro, A. R. M.. (2021). Produção do cuidado na atenção psicossocial: visita domiciliar como tecnologia de intervenção no território. <i>Ciência &amp; Saúde Coletiva</i>, 26(Ciênc. saúde coletiva, 2021 26(3)). <a href="https://doi.org/10.1590/1413-81232021263.09102019">https://doi.org/10.1590/1413-81232021263.09102019</a></p> <p>Tavares, J. de N.. (2020). O cuidado psicossocial no campo da saúde mental infantojuvenil: desconstruindo saberes e reinventando saúde. <i>Saúde Em Debate</i>, 44(Saúde debate, 2020 44(127)). <a href="https://doi.org/10.1590/0103-1104202012717">https://doi.org/10.1590/0103-1104202012717</a></p>	<p><b>Estágio 1.</b>  Observação, entrevista e registro nas unidades selecionadas  <b>Estágio 2.</b>  Escuta psicológica e registro do Atendimento.  Supervisão individual</p>
15/03	Supervisão e atividades práticas	<p><b>Estágio 1.</b>  Observação, entrevista e registro nas unidades selecionadas  <b>Estágio 2.</b>  Escuta psicológica e registro do Atendimento.  Supervisão coletiva</p>
22/03	Supervisão e atividades práticas	<p><b>Estágio 1.</b>  Observação, entrevista e registro nas unidades selecionadas  <b>Estágio 2.</b>  Escuta psicológica e registro do Atendimento.  Supervisão coletiva</p>
		<p><b>Estágio 1.</b>  Observação, entrevista e registro nas</p>

29/03	Supervisão e atividades práticas	unidades selecionadas Estágio 2. Escuta psicológica e registro do Atendimento.
05/04	Supervisão e atividades práticas	Estágio 1. Observação, entrevista e registro nas unidades selecionadas Estágio 2. Escuta psicológica e registro do Atendimento. Supervisão individual
12/04	Supervisão e atividades práticas	Estágio 1. Observação, entrevista e registro nas unidades selecionadas Estágio 2. Escuta psicológica e registro do Atendimento. Supervisão coletiva
19/04	Supervisão e atividades práticas	Estágio 1. Observação, entrevista e registro nas unidades selecionadas Estágio 2. Escuta psicológica e registro do Atendimento. Supervisão coletiva
26/04	Supervisão e atividades práticas	Estágio 1. Observação, entrevista e registro nas unidades selecionadas Estágio 2.
03/05	Supervisão e atividades práticas	Estágio 1. Observação, entrevista e registro nas unidades selecionadas Estágio 2. Orientação para a elaboração do Relatório Final.
10/05	Supervisão e atividades práticas	Estágio 1. Observação, entrevista e registro nas unidades selecionadas Estágio 2. Orientação para a elaboração do Relatório Final.
17/05	Apresentação oral dos trabalhos realizados em formato Seminário e Entrega do Relatório de Atividades/Artigo científico	Socialização das práticas de estágio
31/05	Encerramento das atividades	Avaliação da disciplina e entrega das notas
Entregue em: 06/02/2023		Aprovado pelo Conselho de Departamento
<hr/> Assinatura do(a) Professor(a)		Em: ____/____/____
<hr/> Assinatura da chefia de Departamento		

## FICHA DE AVALIAÇÃO (Discente)

Nome Completo do/a estagiário/a: \_\_\_\_\_

Local do estágio: \_\_\_\_\_

Linha de Estágio: \_\_\_\_\_

ASPECTOS OBSERVADOS	Fev	Mar	Abri	Mai	Junh	Julh			CONCEITO FINAL
1. Assiduidade (0-1)									
2. Pontualidade (0-1)									
3. Disponibilidade e responsabilidade com as atividades (0-1)									
4. Iniciativa e Contribuição pessoal (0-1).									
5. Capacidade de escuta (0-1)									
6. Postura profissional e ética (0-1)									
7. Relacionamento c/ as pessoas da instituição. (0-1)									
8. Relacionamento c/ o grupo de estágio. (0-1)									
9. Relacionamento com o supervisor (e/ou profissional responsável) (0-1)									
10. Aproveitamento teórico (0-3) - Elaboração dos slides - Estudo das referências bibliográficas indicadas - Apresentação teórica dos estudos - Elaboração de resumo para evento científico - Estudo de caso com base teórica									
11. Aproveitamento prático (0-3) - Registro das sessões - Participação em supervisão individual/coletivas - Atendimentos supervisionados - Discussão da prática em dupla									
<b>Desempenho global. (Σ)</b>									

Anotações:

\_\_\_\_\_  
 Nome Completo  
 Acadêmico(a)-estagiário(a) de Psicologia  
 Matrícula SINGU n.