



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE  
RONDÔNIA  
NÚCLEO DE SAÚDE - NUSAU  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA- DEPSI  
Resolução de criação: 048/CONDIR/1988  
Renovação de Reconhecimento: Portaria  
270/2017/MEC



**Disciplina:** ESTÁGIO ÊNFASE 2: PSICOLOGIA ESCOLAR **Código:** DAP00073

<b>Ano:</b> 2022	<b>Semestre:</b> 2º	<b>Período:</b> 10º	<b>Carga Horária:</b> 160	<b>Créditos:</b> 08
------------------	---------------------	------------------------	---------------------------	---------------------

**Curso:** Psicologia **Pré-requisito:**  
Estágio Específico em Psicologia Escolar (I)

**Nome do(a) professor(a):** Lílian Caroline Urnau

### EMENTA

Pressupostos teórico-metodológicos da Psicologia Escolar Crítica. Políticas educacionais e funcionamento escolar. Prática institucional de atividades de intervenção em estabelecimentos de Educação Escolar.

### OBJETIVO GERAL

Intervir junto aos processos de educação em direitos humanos, cidadania e participação social em instituições de proteção social e organizações coletivas e analisar coletiva/institucionalmente a intervenção desenvolvida.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Observar e compreender o contexto foco da intervenção e os processos educativos e psicossociais nele constituídos;
- Construir proposta metodológica de intervenção psicossocial pautada na compreensão contextual e suas necessidades.
- Intervir junto aos processos psicossociais no campo dos direitos humanos, de cidadania, participação social e arte em contextos de educação não formal;
- Analisar coletiva/institucionalmente a intervenção desenvolvida.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Com base no pressuposto da indissociabilidade entre teoria e prática, pesquisa e ação, o Estágio se propõe a consolidar um espaço para a construção de práticas psicossociais e educativas, norteadas pela compreensão dialética das relações dos indivíduos nos grupos, coletivos ou comunidades. Relações estas estabelecidas em espaços geográficos e sociais específicos e marcadas por universalidades e particularidades, que demandam o olhar atento daquele que se aproxima e propõe uma ação. Neste sentido, por meio de procedimentos de pesquisa-ação propõem-se a construir uma intervenção psicossocial pautada nas demandas das comunidades/coletivos.

Unidade I - Estudo dirigido teórico-metodológico

- 1.1 Psicologia Histórico-Cultural e desenvolvimento humano;
- 1.2 Psicologia Histórico-Cultural e processos educativos;

Unidade II - Planejamento das atividades (retomada e continuação das ações desenvolvidas no semestre anterior)

### 3.1 Construção do plano de ação.

Com base nas ações construídas no semestre anterior, caberá a(o) estagiária(o), com auxílio da professora supervisora, estabelecer um plano de intervenção que atenda alguma demanda ou necessidade do contexto, podendo este ser construído com a coparticipação dos indivíduos e grupos vinculados ao mesmo.

### Unidade III - Ação 2

#### 3.1 Desenvolvimento da Ação 2;

A intervenção será preferencialmente realizada com grupos ou coletivos, podendo abranger a organização de ações coletivas ou atividades educativas, de orientação, de discussão ou de reflexão acerca de temáticas concernentes ao campo psicossocial, tais como: identidade, significados/sentidos, conhecimentos e afetividades implicados aos processos de exclusão social, destituição de direitos ou violência e à condição de pobreza e vulnerabilidade social, relações étnico raciais, gênero e sexualidade, entre outros.

A intervenção buscará contribuir para a construção de saberes (conhecimentos e práticas) e/ou a ressignificação de sofrimentos ético-políticos associados a estes processos e condições.

#### 3.2 Avaliação da Ação 2.

## METODOLOGIA

- Supervisão em grupo;
- Estudos dirigidos de textos teóricos, de cartilhas de orientação e aplicação de técnicas;
- Estudos de casos e situações problema;
- Atividade prática.

## RECURSOS DIDÁTICOS

- Textos didáticos;
- Materiais audiovisuais;
- Quadro e pincel;
- Projetor multimídia;
- Computador;
- Câmeras fotográficas;
- Documentos da instituição, equipamento e/ou comunidade.

## AVALIAÇÃO (Procedimentos e critérios)

- Diários de campo – até 60 pontos
- Leitura prévia dos textos, participação no estágio, supervisão e encontros coletivos - até 10 pontos
- Plano de ação – até 30 pontos

## BIBLIOGRAFIA

### BÁSICA:

BARROCO, S. M. S. **Psicologia Educacional e Arte: uma leitura histórico-cultural da figura humana**. Maringá: EDUEM, 2007. p. 51-88.

DUARTE, N. **Educação escolar, teoria do cotidiano e a escola de Vigotski**. 4 ed. Campinas/SP: Autores Associados, 2007.

FACCI, M. G. D. A crítica às pedagogias do “aprender a aprender”: a naturalização do desenvolvimento humano e a influência do construtivismo na educação. In: MARSIGLIA, A.C.G. (Org.). **Pedagogia histórico-crítica: 30 anos**. Campinas/SP: Autores Associados, 2011. p. 121-146.

MACHADO, A. M. Esperança e desencanto. In: PATTO, M. H. S. (Org.). **A cidadania negada: políticas públicas e formas de viver**. SP: Casa do Psicólogo, 2010. p. 203-237.

MARTINS, L. M. **O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar:** contribuições à luz da psicologia histórico cultural e da pedagogia histórico-crítica. Campinas/SP: Autores Associados, 2013.

MARTINS, Lígia Márcia; ABRANTES, Angelo Antonio & FACCI, Marilda Gonçalves (Org.). **Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico:** do nascimento à velhice. Campinas, SP: Autores Associados, 2017.

MEIRA, M. E. M.; FACCI, M. G. D. (Org.). **Psicologia histórico-cultural:** contribuições para o encontro entre a subjetividade e educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

PATTO, M. H. S. **Exercícios de indignação:** escritos de Educação e Psicologia. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.

#### **COMPLEMENTAR:**

ALMEIDA, S. F. C. (Org.). **Psicologia Escolar:** ética e competências na formação e atuação profissional. Campinas/SP: Alínea, 2006.

FACCI, M. G. D.; MEIRA, M. E. M.; TULESKI, S. C. (Org.). **A exclusão dos incluídos:** uma crítica da Psicologia da Educação à patologização e medicalização dos processos educativos. Maringá/PR: EDUEM, 2011.

OLIVEIRA, M. K. de; SOUZA, D. T.; REGO, T. C. (Org.). **Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea.** São Paulo: Moderna, 2002.

SOUZA, M. P. R. **Ouvindo crianças nas escola:** abordagens qualitativas e desafios metodológicos para a psicologia. SP: Casa do Psicólogo, 2010.

VIÉGAS, L. S.; ANGELUCCI, C. B. (Org.). **Políticas públicas em educação:** uma análise crítica a partir da Psicologia Escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.

**CRONOGRAMA (Previsão)**

<b>Data</b>	<b>Conteúdo</b>
06/02	Apresentação da proposta Revisão do Plano de Ensino e do Cronograma Planejamento da inserção no campo
13/02	Manhã: Estudo dirigido Tarde: Supervisão prática – Planejamento
20/02	Manhã: Estudo dirigido Tarde: Supervisão prática – Planejamento / relatos visitas iniciais
27/02	Manhã: Estudo dirigido Tarde: Supervisão prática – Planejamento / relatos visitas iniciais
06/03	Manhã: Estudo dirigido Tarde: Supervisão prática – Planejamento / relatos visitas iniciais
13/03	Manhã: Estudo dirigido Tarde: Supervisão prática – Supervisão das práticas
20/03	Manhã: Estudo dirigido Tarde: Supervisão prática – Supervisão das práticas
27/03	Manhã: Estudo dirigido Tarde: Supervisão prática – Supervisão das práticas
03/04	Manhã: Estudo dirigido Tarde: Supervisão prática – Supervisão das práticas
10/04	Manhã: Estudo dirigido Tarde: Supervisão prática – Supervisão das práticas
15/04 Sábado	Manhã: Estudo dirigido Tarde: Supervisão prática – Supervisão das práticas
17/04	Manhã: Estudo dirigido Tarde: Supervisão prática – Supervisão das práticas
24/04	Manhã: Estudo dirigido Tarde: Supervisão prática – Supervisão das práticas
06/05 Sábado	Manhã: Estudo dirigido Tarde: Supervisão prática – Supervisão das práticas
08/05	Manhã: Estudo dirigido Tarde: Supervisão prática – Supervisão das práticas
13/05 Sábado	Manhã: Estudo dirigido Tarde: Supervisão prática – Supervisão das práticas
15/05	Manhã: Estudo dirigido Tarde: Supervisão prática – Supervisão das práticas
20/05 Sábado	Manhã: Estudo dirigido Tarde: Supervisão prática – Supervisão das práticas
22/05	Apresentação do relatório parcial
29/05	Avaliação Repositiva

Entregue em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Aprovado pelo Conselho de  
Departamento\_\_\_\_\_  
Assinatura do(a) Professor(a)

Em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Assinatura da chefia de Departamento