



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
NÚCLEO DE SAÚDE - NUSAU
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA- DEPSI
Resolução de criação: 048/CONDIR/1988
Renovação de Reconhecimento: Portaria 270/2017/MEC



Disciplina: Atuação do Psicólogo Escolar

Código: PSI 31115

Ano: 2022

Semestre: 2º.

Período: 8º.

Carga Horária: 80

Créditos: 4

Teórica: 80

Prática: 00

Curso: Psicologia

Pré-requisito: PSI31098

Nome da professora: Iracema Neno Cecilio Tada

EMENTA

Organização e funcionamento de serviços de Psicologia Escolar na abordagem da Teoria Crítica. Política educacional e a organização do sistema escolar.

OBJETIVO GERAL

Proporcionar ao aluno a experiência em instituições de ensino, pautada na Psicologia Escolar Crítica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Analisar o funcionamento da instituição escolar;
- b) Analisar as políticas educacionais;
- c) Estruturar e implantar proposta de intervenção escolar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade 1: Psicologia escolar crítica

1.1 A educação escolar em uma sociedade de classes

1.2 O processo de ensino-aprendizagem

1.3 A complexidade do cotidiano escolar

1.4 As políticas educacionais e suas consequências no cotidiano escolar

Unidade 2: Processo de diagnóstico da queixa escolar

2.1 As diversas versões sobre a queixa escolar

2.2 Contribuições da Psicologia Histórico-Cultural

2.3 O fazer etnográfico

2.4 Construção do relatório psicológico

Unidade 3: Serviços de Psicologia Escolar

3.1 Acompanhando o processo de ensino-aprendizagem

3.2 Construção do Diário de campo

3.3 Formação de grupos reflexivos

3.4 Elaboração de estratégias para a promoção do processo de escolarização

3.5 Plantão institucional

METODOLOGIA

Discussão de textos em sala de aula, visita e intervenção em instituição escolar pública, análise das propostas de intervenção em grupo.

RECURSOS DIDÁTICOS

Livros, artigos, data show, quadro branco.

AVALIAÇÃO (Procedimentos e critérios)

- a) Elaboração de diário de campo em grupo a ser enviado para o e-mail da professora a cada sexta-feira após a estada na escola. Cada diário vale 3,0 pontos totalizando 21 pontos. Não será aceito trabalho entregue fora do prazo.
 - b) Resenha crítica de dois textos. Cada resenha vale 14,5 pontos.
 - c) Relatório em grupo sobre as atividades desenvolvidas na escola, com valor de 50 pontos.
- A média final será calculada pelo somatório da pontuação cumulativa, que tem como valor máximo 100 pontos. A frequência e a participação em aula são critérios basais para o processo de aprendizagem do aluno e, como o curso é presencial, são obrigatórios.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA:

1. ASBAHR, F.S.F. Idade escolar e atividade de estudo: educação, ensino e apropriação dos sistemas conceituais. In: MARTINS, L.M.; ABRANTES, A.A.; FACCI, M.G.D. (org.). **Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico: do nascimento à velhice**. Campinas, SP: Autores Associados, 2016. p. 171-192.
2. FACCI, M. G. D.; FILHO, A. M.; URT, S. C.; FERREIRA, T. L. Adoecimento docente como resistência ao sofrimento? O fazer do psicólogo nas instituições de ensino. In: FACCI, M. G. D.; ANACHE, A. A.; CALDAS, R. F. L. (org.). **Por que a Psicologia na Educação?** Em defesa da emancipação humana no processo de escolarização. Curitiba: CRV, 2021. v. 2. p. 195-216.
3. MACHADO, A. M. Plantão institucional: um dispositivo criador. In: MACHADO, A. M.; FERNANDES, Â.; ROCHA, M. (org.). **Novos possíveis no encontro da Psicologia com a Educação**. São Paulo, SP: Casa do Psicólogo, 2006. p.117-143.
4. SILVA, S. M. C.; OLIVEIRA, A. B. de. Possibilidades de atuação do psicólogo escolar na assistência estudantil. In: NEGREIROS, F.; ZIBETTI, M. L. T.; BARROCO, S. M. S. (org.) **Pesquisas em Psicologia e políticas educacionais: desafios para enfrentamentos à exclusão**. Curitiba, PR: CRV & Teresina, PI: EDUFPI, 2018. p. 207-224.
5. SOUZA, V. L. T.; ANDRADA, P.C.; PISSOLATTI, L. M.; VENANCIO, M. M. R. Os sentidos da escola para os pais. **Psic. da Ed.**, São Paulo, s/v, n. 36, p. 55-66, 2013. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psie/n36/n36a06.pdf>. Acesso em: 04 nov. 2021.
6. VICENTIN, M. C. G. Transversalizando saúde e educação: quando a loucura vai à escola. In: MACAHDO, A. M.; FERNANDES, Â.; ROCHA, M. (org.). **Novos possíveis no encontro da Psicologia com a Educação**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006. p. 167-184.
7. TADA, I.N.C. Psicologia escolar e problemas de aprendizagem: em busca de uma formação inicial crítica. In: TADA, I.N.C.; MAROLDI, A.M. (org.). **Psicologia escolar e processos educativos: reflexões críticas**. Curitiba/PR: Appris, 2014, p. 87-104.
8. TADA, I. N. C.; BARBOSA, D. E. P.; SÓRIS, S. S. Formação inicial de psicólogos em educação especial: contribuições da psicologia escolar. In: FACCI, M.G. D.; ANACHE, A. A. (org.). **Psicologia e educação especial: desenvolvimento humano, formação e atuação profissional**. Curitiba: CRV, 2020. p. 203-220.

COMPLEMENTAR:

1. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. **Experiências profissionais na construção de processos educativos na escola**. CFP: Brasília, DF, 2010.

2. COLLARES, C. A. L.; MOYSÉS, M. A. A.; RIBEIRO, M. C. F. (org.) **Novas capturas, antigos diagnósticos na Era dos Transtornos**. Campinas, SP: Mercado da Letras, 2013.
3. FACCI, M. G. D.; MEIRA, M. E. M. **Estágios em psicologia escolar: proposições teórico-práticas**. Maringá, PR: EDUEM, 2016.
4. GUZZO, R. S. L. (org.) **Psicologia escolar: desafios e bastidores na Educação Pública**. Campinas, SP: Editora Alínea, 2014.
5. GUZZO, R. S. L.; MARINHO-ARAÚJO, C. M. **Psicologia escolar: identificando e superando barreiras**. Campinas, SP: Editora Alínea, 2011.

CRONOGRAMA			
Data	CH	Conteúdo	A
01/02	4h	Apresentação da disciplina. TADA, I.N.C. Psicologia escolar e problemas de aprendizagem: em busca de uma formação inicial crítica. In: TADA, I.N.C.; MAROLDI, A.M. (org.). Psicologia escolar e processos educativos : reflexões críticas. Curitiba/PR: Appris, 2014, p. 87-104.	
08/02	4h	ASBAHR, F.S.F. Idade escolar e atividade de estudo: educação, ensino e apropriação dos sistemas conceituais. In: MARTINS, L.M.; ABRANTES, A.A.; FACCI, M.G.D. Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico : do nascimento à velhice. Campinas, SP: Autores Associados, 2016. p. 171-192. VICENTIN, M. C. G. Transversalizando saúde e educação: quando a loucura vai à escola. In: MACAHDO, A. M.; FERNANDES, Â.; ROCHA, M. (org.). Novos possíveis no encontro da Psicologia com a Educação . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006. p. 167-184.	
15/02	4h	FACCI, M. G. D.; FILHO, A. M.; URT, S. C.; FERREIRA, T. L. Adoecimento docente como resistência ao sofrimento? O fazer do psicólogo nas instituições de ensino. In: FACCI, M. G. D.; ANACHE, A. A.; CALDAS, R. F. L. (org.). Por que a Psicologia na Educação? Em defesa da emancipação humana no processo de escolarização. Curitiba: CRV, 2021. v. 2. p. 195-216. Roda de conversa: Érica, Ítalo, Marcos e Patrícia.	
01/03	4h	Ida à escola.	
08/03	4h	Ida à escola.	
11/03 (sábado)		Supervisão.	
15/03	4h	Ida à escola.	
18/03 (sábado)		Supervisão.	
22/03	4h	Ida à escola.	
25/03 (sábado)		Supervisão. TADA, I. N. C.; BARBOSA, D. E. P.; SÓRIS, S. S. Formação inicial de psicólogos em educação especial: contribuições da psicologia escolar. In: FACCI, M. G. D.; ANACHE, A. A. (org.). Psicologia e educação especial : desenvolvimento humano, formação e atuação profissional. Curitiba, PR: CRV: 2020. p. 203-220.	
29/03	4h	Ida à escola.	
05/04	4h	Ida à escola.	
12/04	4h	Supervisão. SOUZA, V. L. T.; ANDRADA, P.C.; PISSOLATTI, L. M.; VENANCIO, M. M. R. Os sentidos da escola para os pais. Psic. da Ed. , São Paulo, s/v, n. 36, p. 55-66, 2013. Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psie/n36/n36a06.pdf . Acesso em: 04 nov. 2021.	
19/04	4h	Ida à escola.	
26/04	4h	Supervisão. MACHADO, A. M. Plantão institucional: um dispositivo criador. In: MACHADO, A. M.; FERNANDES, Â.; ROCHA, M. (org.). Novos possíveis no encontro da Psicologia com a Educação . São Paulo, SP: Casa do Psicólogo, 2006. p.117-143.	
03/05	4h	Ida à escola.	
10/05	4h	Supervisão. SILVA, S. M. C.; OLIVEIRA, A. B. de. Possibilidades de atuação do psicólogo escolar na assistência estudantil. In: NEGREIROS, F.; ZIBETTI, M. L. T.; BARROCO, S. M. S. (Org.) Pesquisas em Psicologia e políticas educacionais : desafios para enfrentamentos à exclusão. Curitiba, PR: CRV & Teresina, PI: EDUFPI, 2018. p. 207-224.	
17/05	4h	Orientação para elaboração do relatório e apresentação do fechamento na escola.	
24/05	4h	Orientação para elaboração do relatório.	
31/05	4h	Entrega das notas e avaliação da disciplina.	
Entregue em: ____/____/____		Aprovado pelo Conselho de Departamento	
_____ Assinatura da Professora		Em: ____/____/____	
_____ Assinatura da chefia de Departamento			